



广州城建职业学院
GUANGZHOU CITY CONSTRUCTION COLLEGE

教学质量简报

2020 年第 16 期（总第 22 期）

教学质量管理工作办公室

2020 年 10 月 10 日

目 录

张总和蒋校长对教学质量简报反馈的问题作批示	1
※ 督导园地 ※	
教师课堂教学规范的一些要求	2
※ 问题反馈 ※	
第 2—3 周课堂教学出现的部分问题	3
※ 政策导向 ※	
《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》	4

张总和蒋校长对教学质量简报反馈的问题作批示

根据学校《教学质量简报（2020年第15期）》反馈的问题，学校董事会执行董事、校务管理委员会主任张亚斌，校长蒋新华分别作出了批示。

张总的批示是：“学风之关键在教风，必须促进全体教师切实提升师德，改善教法，提高课堂教学质量。”

蒋校长的批示是：“学校教学秩序和教师师德师风建设一定要抓起来。”

希望全体教师深刻领会张总和蒋校长的批示精神，加强师德师风建设，努力做到为人师表，提升教学能力和水平，确保教学秩序，提高课堂教学质量，使学校的教风学风得到根本的改善。

——教学质量办公室

※ 督导园地 ※

教师课堂教学规范的一些要求

教学质量管理办法

课堂教学是学校教学工作的中心环节，课堂教学规范化是提高教学质量的重要保证。本文简介课堂教学规范的一些要求，供各位老师参考。希望老师在课堂教学中强化责任意识、端正教学态度、树立良好教风、提高教学水平、保证教学质量。

1. 教师必须严格按照学校的时间表、课程表上课，认真执行授课计划。

2. 充分做好课前准备，高度关注课上的重要环节与因素：

(1) 任课教师在上课前要确认教学地点，并提前通知学生到指定地点上课，以免影响整体教学。

(2) 充分准备好教材、教案、授课计划、教具、PPT、学生名册等，避免中途因缺少教学物品而导致离岗的教学事故。使用多媒体教室时，任课教师要提前到教室准备，保证教学器材的正常使用，并保护好多媒体教室的物品与卫生。

(3) 预备铃响时，教师应提前到教室，授课铃响时，应准时上课，做到上课不误一秒，下课不延一分。

(4) 教师课前要关注自己的仪表，做到上课时着装整洁朴素，仪表端庄，教态亲切自然。严禁在课堂上吸烟，严禁酒后进入课堂。

(5) 上课前教师要调整好自己的精神状态，确保无论出现了任何事情，都不要把自己的负面情绪、情态转移到学生身上。

3. 教师组织教学要贯穿课堂教学全过程，组织要严谨，管理要有方，教学要有序，对学生上课玩手机、睡觉、聊天等现象要制止，不允许学生随意出入课堂，或做与本节课无关的事，要严格考勤，确保人人参与学习。

4. 教师授课语言要规范、准确、生动，讲究语气、语调，注重抑扬顿挫、

节拍韵律，肢体语言要适度 and 得体。

5. 教师课堂提问学生时，要认真倾听学生的发言，鼓励学生提出问题，严禁歧视学生，坚决杜绝侮辱性语言。

6. 教师要充分利用现代化、信息化手段教学，提高教学效率。

7. 教师要有高度的安全意识，无论什么课，发现安全隐患要及时妥善处理，做好课堂有关记录。教学中一旦出现突发性事件，教师要冷静、适度、迅速联系相关部门果断地处理。

9. 教师课后要及时认真反思，总结课堂教学得失，不断提高教学能力。

❖ 问题反馈 ❖

第2—3周课堂教学出现的部分问题

教学质量管理工作办公室

本学期第一周课堂教学巡查，发现了一些问题，在学校《教学质量简报（2020年第15期）》里及时进行了通报。经过诊改，情况有所改善，但仍有不少这样那样的不规范现象。

1. 部分班级学生上课睡觉、玩手机、聊天的现象仍然比较多。
2. 部分课堂学生仍然靠后坐，前排空位较多，坐后排的学生学习状态不佳。
3. 个别老师坐在讲桌后面讲课，关注学生不够。
4. 个别课程学生到课率较低。
5. 部分教室上课师生不注意打开门窗，通风状态不良。

※ 政策导向 ※

教育部等九部门印发

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》

2020年9月16日,教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(教职成〔2020〕7号),要点如下:

一、总体要求

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,牢固树立新发展理念,落实高度重视、加快发展的工作方针,坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向,坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位,着力夯实基础、补齐短板,着力深化改革、激发活力,加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系,大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力,为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

(二) 主要目标

——职业教育发展制度基本健全,职业学校层次结构合理,分类考试招生成为高职学校招生的主渠道,职业教育国家“学分银行”投入运行。

——职业教育工作机制更加顺畅,政府行业企业学校职责清晰,政府统筹管理、社会多元办学格局更加稳固。

——职业教育与普通教育规模大体相当、相互融通,职业学校办学定位清晰,专业设置和人才供给结构不断优化。

——国家、省、校三级职业教育标准体系逐步完善，职业学校教学条件基本达标，评价体系更具职教特色，教师、教材、教法改革全面深化。

——职业学校办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升。

（三）基本原则

——育人为本，质量为先。加强党对职业教育工作的全面领导。深化产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一，健全德技并修育人机制，完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展。

——固本强基，综合改革。

——标准先行，试点突破。

——地方主责，协同推进。

二、重点任务

（一）落实立德树人根本任务

1. 推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
2. 构建职业教育“三全育人”新格局
3. 创新职业学校思想政治教育模式

（二）推进职业教育协调发展

4. 强化中职教育的基础性作用
5. 巩固专科高职教育的主体地位

把发展专科高职教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式。适度扩大专升本招生计划，为部分有意愿的高职（专科）毕业生提供继续深造的机会。扎实推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划。探索高职专业认证。推进专科高职学校高质量发展，遴选 300 所左右省域高水平高职学校和 600 个左右高水平专业群。

6. 稳步发展高层次职业教育

把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才。稳步推进本科层次职业教育试点，支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业。

（三）完善服务全民终身学习的制度体系

7. 健全服务全民终身学习的职业教育制度

推进国家资历框架建设，加快建设职业教育国家“学分银行”。

8. 推动学历教育与职业培训并举并重

深入推进 1+X 证书制度试点，引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地。

9. 强化职业学校的继续教育功能

（四）深化职业教育产教融合、校企合作

10. 深化职业教育供给侧结构性改革

建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，促进职业教育和产业人才需求精准对接。

11. 深化校企合作协同育人模式改革

发挥职教集团推进企业参与职业教育办学的纽带作用，打造 500 个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）。推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

12. 完善校企合作激励约束机制

（五）健全职业教育考试招生制度

13. 健全高职分类考试招生制度

建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度。分类考试录取的学生不再参加普通高考。保留高职学校通过普通高考招生的渠道，保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道。

14. 规范职业教育考试招生形式

15. 完善“文化素质+职业技能”评价方式

（六）实施职业教育治理能力提升行动

16. 健全职业教育标准体系

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。适时修订专科高职学校设置标准，研制本科职业学校设置标准。统筹修（制）订衔接贯通、全面覆盖的中等、

专科、本科职业教育专业目录及专业设置管理办法。构建国家、省、校三级专业教学标准体系。

17. 完善办学质量监管评价机制

完善职业学校评价制度，把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量人才培养质量的重要内容。研究制定职业学校办学质量考核办法，省级统筹开展职业学校办学质量考核，建立技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度。健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。巩固国家、省、校三级质量年报发布制度，进一步提高质量年报编制水平和公开力度。构建国家、省、校三级职业教育督導體系。

18. 打造高素质专业化管理队伍

(七) 实施职业教育“三教”改革攻坚行动

19. 提升教师“双师”素质

到 2023 年，专业教师中“双师型”教师占比超过 50%，遴选一批国家“万人计划”教学名师、360 个国家级教师教学创新团队。

20. 加强职业教育教材建设

建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。到 2023 年，遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材，国家、省两级抽查教材的比例合计不低于 50%，职业学校专业课程全部使用新近更新的教材。

21. 提升职业教育专业和课程教学质量

推动依据国家战略和区域产业发展需求、专业建设水平、就业质量等合理规划引导专业设置，建立退出机制。规范人才培养方案研制发布程序，建立职业学校人才培养方案公开制度。加强课堂教学日常管理，规范教学秩序。推动职业学校“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价。建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制。遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例，职业教育教学成果奖评选向课堂教学改革倾斜。

(八) 实施职业教育信息化 2.0 建设行动

22. 提升职业教育信息化建设水平

落实《职业院校数字校园规范》，遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校。

23. 推动信息技术与教育教学深度融合

主动适应科技革命和产业革命要求，以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。鼓励职业学校利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用。遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地；面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育在线精品课程。

（九）实施职业教育服务国际产能合作行动

24. 加快培养国际产能合作急需人才

25. 提升职业教育国际影响力

（十）实施职业教育创新发展高地建设行动

26. 整省推进职业教育提质培优

27. 合力打造职业教育样板城市

三、组织实施

（一）加强党的全面领导

（二）完善职业教育财政支持机制

（三）完善协同推进机制

（四）营造良好发展氛围