

创业教育学院高职教育质量年度报告（2021）

2020-01-10 08:38 审核人：

广州城建职业学院 创业教育学院 高职教育质量年度报告（2021）



第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

全国总决赛金奖 1 项、铜奖 2 项、入围国赛奖 1 项

广东省分赛银奖 6 项、铜奖 7 项、优秀组织奖 2 项

广东省大学生创新创业教育示范学校（2019-2022）

全国民办高校创新创业教育示范学校

全国高等学校创业教育研究与实践先进单位

目录

1 基本情况	1
1.1 人才培养定位	2
1.2 实践教学条件	2
1.3 师资队伍建设	2
1.3.1 师资队伍结构	2
1.3.2 专任教师情况	3
1.3.3 师资素质提升	3
2 学生发展	4
2.1 人才培养过程质量	4
2.1.1 学生“三创”课外活动	4
2.1.2 创新创业成果	4
2.2 人才培养结果质量	5
3 教育教学改革与成效	6
3.1 强化立德树人	6
3.1.1 注重文化育人	6
3.1.2 职业精神培养	7
3.1.3 创新创业教育	8
3.2 加强专业人才培养	8
3.2.1 “双创”人才培养模式创新	8
3.2.2 “双创”实践教学体系	9
3.2.3 校企协同育人	9
3.3 深化课程改革	9
3.3.1 优化“双创”课程体系	9
3.3.2 改革教学模式	11
3.3.3 建设精品课程	14
3.4 加强教学管理	14
3.4.1 出台“双创”学分认定办法，实施创业实践替代实习制度	14
3.4.2 实行创新创业弹性学制，为创业学生延长修业年限	15
3.4.3 依托内部质量保证体系，以教风建设促进教学诊改	15
3.5 双师队伍建设	16
3.6 注重科技开发	16
4 服务贡献	16
4.1 开展职业培训	16
4.2 开展“四技”服务	17
5 国际合作	17
6 疫情防控	18
7 问题与措施	18
7.1 主要问题	18
7.2 改进措施	18

1 基本情况

学校认真贯彻国家关于创新创业教育“面向全体、全员参与、贯穿全程”的“三全”要求，创业教育学院持续推进深化学校创新创业教育改革，把提高教育质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点，打造“五核五递进”创新创业人才培养生态系统，将双创教育融入人才培养全过程，培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”的创新创业型人才，力促专业教育与双创教育有机融合、相互促进，以赛促学、以赛促学、以赛促教、以赛促创，形成了“赛-学-教-创”四位一体育人机制，并取得新的成效。继2016年10月获得“全国民办高校创新创业教育示范校”授牌，2017年4月获团中央和全国青联认定为“大学生KAB创业教育基地”。2017年11月获广州市科技创新委员会认定“广州市众创空间”，2017年12月获中国高等教育学会创新创业教育分会认定“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”。2018年5月项目“五核五递进”创新创业人才培养生态系统建设的探索与实践获得2017年广东教育教學成果奖（职业教育）。2019年8月荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“优秀组织高校奖”、“青年红色筑梦之旅”优秀组织高校奖、1项金奖、3项铜奖、7项优胜奖、1个“优秀创新创业导师奖”；2019年9月荣获第八届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛优秀组织奖，优胜奖2项，优秀奖3项；2019年10月荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛职教赛道银奖；2019年10月荣获2019年从化区第三届科技创新创业大赛中荣获优秀组织单位，特等奖、二等奖、三等奖各1项；2019年12月学校再度获评广东省大学生创新创业教育示范学校（2019年-2022年）之后，又于2020年大学生创业孵化基地经审核顺利通过评价，被授予“广州市创新创业（孵化）示范基地”称号；学校获得第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛国际赛道金奖1项（全国高职仅有2所，全国民办院校唯一）、铜奖2项（广东民办高校唯一）、入围国赛奖1项；广东省赛银奖6项、铜奖7项、优秀组织奖2项，奖牌数高职排名第三；第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国总决赛金奖1项，第十二届“挑战杯”广东大学生创业赛金奖2项、银奖4项、铜奖6项，全省唯一获得“优胜杯”的民办高校。获广州市人力资源和社会保障局认定为“广州市院校创业就业e站”。组织承办2020年从化区科技创新创业大赛，获得特等奖1项，一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项，并获得广州市从化区科技工业商务和信息化局发函感谢。2019年广州市众创空间绩效评价B级。广东众创杯创业创新大赛之大学生启航赛铜奖1项。第九届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛优秀组织奖，优胜奖1项。第三届广州“职教杯”创新创业

大赛一等奖1项，优秀奖1项。第七届“创青春”广东青年创新创业大赛暨第三届粤港澳大湾区青年创新创业大赛中荣获三等奖。学校创新团队设计作品《城建新楷字体设计》获世界顶级设计大奖——2020年德国红点设计奖。

1.1 人才培养定位

学校在《广州城建职业学院“十三五”发展规划》中确立了建设“国家级创新创业教育示范校”的目标，把解决高校创新创业教育存在的“管理组织松散、受益面狭窄、与专业教育融合难、实习实践难等”突出问题作为深化学校创新创业教育改革的着力点；在《广州城建职业学院创新强校工程建设规划（2016-2020）》进一步明确了“以培养创新创业型技术技能人才为导向，以专业教育与创新创业教育有机融合为路径，培养跨界、创新、复合技术技能人才”的创新创业人才培养定位。通过搭建集创新创业“课程、基地、师资、文化和制度”五个核心要素为一体的创新创业生态系统，形成了以“创新创业教育通识普及→专业创新能力培养提升→跨专业创业虚拟仿真实战→创新成果转化和创业孵化→创新创业产学研协同发展”为路径五层递进的双创人才培养体系，实现了创新创业教育融入人才培养全过程，专业教育与双创教育有机融合、相互促进，取得了良好的效果。

1.2 实践教学条件

学校按照把企业搬进校园的理念，整合学校和社会资源，充分利用校内虚拟仿真实训中心、跨境电商实训室、SYB 培训室、创客空间、创业训练综合楼、营销实训超市、大师（双师）工作室、教学公司和校企共建研发中心等设施建设了5000多平方米跨学院、跨部门、跨专业的校内双创实践实训基地，重点打造了“建工产业园”和“天马汇众创空间”，由“公共科普实训+虚拟仿真实训+生产性实训+校内孵化校外实习实践”构成的立体创新创业实践实训平台得到了进一步完善，为师生开展科技创新、技术研发、社会服务和自主创业提供了有效的保障。校内所有实训室、实践设施和创客空间等科技创新资源全部面向全体学生开放，实践实训教学课程开出率达100%。

表 1-1 2019-2020 学年校内双创实践基地情况一览表

序号	实践基地名称	实训室个数	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	当年新增设备值(万元)	年原材料(耗材)费用(万元)
1	学生创业训练综合楼	15	1300	/	/	4.88
2	现代公司实战中心	6	1000	400	/	0.32
3	创新创业研究中心(境外名师工作站)	1	70	15	/	0.30
4	创业辅导室	1	30	5	/	0.20
5	小微企业孵化中心	1	100	5	/	0.50
6	SYB 创业培训室	2	244	30	/	0.60
7	财经商贸公共实训中心	1	904	46	/	0.80
8	跨境电商实训室	2	880	56	/	0.21
9	现代物流实训室	1	500	68	/	0.10
10	市场营销实训室(实训超市)	1	781	25	/	0.30
合计		31	5809	/	/	8.21

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

案例 1：承办更多创业培训任务 提升 SYB 创业培训质量

学校积极响应国家号召，申报成为广州市创业培训定点机构、广东省创业培训定点机构，将联合国国际劳工组织开发的 SYB 创业培训引入学校，面向应届毕业生选拔优秀学员，通过系统性的创业技能培训，使学员的就业观念发生转变，激发他们的创业意识，传授他们创业技能，为国家和社会培养了一批抢手人才。

自 2015 年开始至今，学校建设了一支具有 15 名专兼职教师的创业培训师队伍，专项建设了 2 间 SYB 创业培训专用教室，六年未共计开展创业培训 34 期，学员考核通过率达到 99%，培养优秀学员 1015 人，撰写创业计划书 1015 份。2020 年共举办 3 期 SYB 培训，一共培养 84 人，参加考核通过率 100%。培训受到了广大毕业生的热烈追捧，培训质量也得到了广东省职业训练局多次通报表扬，培训学员创业率不断攀升，涌现出一股创业热潮。



师生合影留念

1.3 师资队伍建设

创业教育学院大力推进“强师工程”建设，引培结合，着力打造校级创新创业导师库，“百名双创导师计划”取得了重大进展，启动双创导师库优胜劣汰、动态调整的管理机制，双创导师队伍不断优化。

1.3.1 师资队伍结构

为确保创新创业教育改革深入开展，实现双创人才培养目标，学校给创业教育学院定编 16 人：专任教师 10 人，行政教辅 6 人。全面实施“百名双创导师计划”，按“双师双能”标准和“内培外引”原则，引培结合打造了一支“校内专任+校内兼课+企业兼职”三位一体专兼结合的师资队伍，已有 199 人入选校级创新创业导师库，其中在聘的有 118 人次。

表 1-2 2019—2020 学年创新创业师资队伍情况一览表

序号	教师类别	人数	承担教学时数（课时）	比重（%）
1	专任教师	10	4326.6	75
2	校内兼课教师	9	1439.4	25
合计		19	5766	100

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

1.3.2 专任教师情况

为了进一步理顺管理职能、明确相关岗位职责，本学年学校对创业教育学院下设的创业管理中心进行了重新定位，明确其为行政教辅机构，设置的 4 个工作岗位由“实训指导教师”调整为“行政教辅”岗位；创业就业教研室专任教师定编为 10 人（含行政教学“双肩挑”专职院领导 1 人）；创教院下设两个机构的职责更清晰，队伍的结构更合理。

表 1-3 2019—2020 学年创业教育学院专任教师情况一览表

序号	类别	平均年龄	人数	比重（%）
1	硕士研究生（硕士）	38	9	90
2	本科（学士）	30	1	10
3	副高职称	40	5	50
4	中级职称	34	4	40
5	初级职称	30	1	10
6	双师素质	39	7	70
合计		/	10	100

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

1.3.3 师资素质提升

随着学校创新创业教育教学和科研、社会服务的深入开展，专业教育与创新创业教育的有机融合持续加强，师资素质稳步提升，教科研成果日益丰硕。

表 1-4 2019—2020 学年教师双创教科研成果情况一览表

序号	类别	单位	数量
1	校级课题立项	项	9
2	省级课题立项	项	1

3	发表研究论文	篇	14
4	校级大创立项建设	项	34
5	指导学生获奖	个	1
6	参加“国培”项目培训	人次	3
7	校级大学生实践教育基地（创新创业类）结项	项	10
8	校级大学生实践教育基地（创新创业类）立项	项	11

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

2 学生发展

2.1 人才培养过程质量

2.1.1 学生“三创”课外活动

创业教育学院注重学生创新创业教育的第二课堂建设，积极与学校团委和社团联合会合作，以大学生 KAB 创业俱乐部、创业协会和创训楼学生管理中心等社团为载体，定期举办创新、创意设计 & 创业类专题竞赛；邀请知名企业家、行业专家和成功创业的校友回校，举办创新创业讲座、研讨会，组织双创论坛、沙龙等活动；筹备创办虚拟和实体创意集市，培育创客文化，宣传创新创业典型人物事迹和成功经验，营造良好的创新、创造、创业“三创”教育氛围。通过丰富的课外“三创”活动，充分发挥学生社团自我服务、自我管理、自我教育的功能，开阔学生视野，培养科研兴趣，提高创新创业能力。

2.1.2 创新创业成果

随着学校创新创业教育的深入开展，学生的创新意识、创业精神和创新创业能力普遍提升，双创项目结出硕果，学生参赛频频获奖。

表 2-1 2019-2020 学年创新创业活动情况一览表

序号	创新创业活动名称	参与人次	主要成果
1	大学生创新创业训练计划项目	150	校级立项建设 20 个，培育 9 个
2	创业项目孵化	200	2018 届毕业生注册公司 25 家
3	创新创业先锋班	284	开设 10 个先锋班和双创课程 49 门
4	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	6363	获“优秀组织高校奖 2 项”、国际赛进金奖 1 项、铜奖 2 项；省赛银奖 6 项、铜奖 7 项
5	2020 年广东众创杯大学生起航赛	1300	获铜奖 1 项、优胜奖 1 项
6	“赢在广州”第七届大学生创业大赛	1256	获优胜奖 1 项
7	SYB 创业培训	85	85 人获 SYB 证书，通过率 100%
8	“互联网+”创新创业大赛校赛和省赛系列培训、创新创业活动周、校园科技节、营销达人大赛、就业创业指导进校园等	45360	创新创业活动 38 场、创业培训活动 121 场
合计		54998	

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

2.2 人才培养结果质量

本学年创业教育学院面向全校学生开设必修课6门《职业发展与就业指导1》《大学生职业规划与就业指导3》《大学生职业规划与就业指导4》《就业指导》《公司运营综合实战》《创新创业教育》；选修课1门《SYB 创业培训》；与各专业学院及合作企业开设创新创业先锋班10个和具有不同专业特色的双创课程49门，立项校级双创项目36个；2020届毕业生初次就业统计自主创业人数55人，自主创业率1%，2020年学生注册公司8家，全年共开展创新创业活动38场、创业培训活动121场，参与学生达45360人次；培育孵化、帮扶指导创业项目29个，带动学生就业730人。

学校以“挑战杯”和“互联网+”等大学生创新创业大赛为抓手，以大学生创新创业训练计划项目为基础，在强师资、建课程、搭平台的同时，大力营造校园创新创业教育氛围，以赛促教、以赛促学、以赛促创、赛教结合，致力于学生的创新意识、创造能力和团队精神培养，鼓励同学们积极参加创新创业比赛，选派优秀的双创导师对同学们进行有针对性的培训指导，让学生进行项目宏观和微观环境分析，撰写市场调研报告，制定市场营销计划和利润计划，预测启动资金需求，完成商业计划书的写作，并指导学生参加项目路演，取得了良好的效果。

在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛，学校有3987个项目6363人报名参赛。经过校赛选拔，推荐22个优秀项目参加省赛职教赛道，7个项目参加“红色筑梦之旅”赛道，荣获省赛银奖6项、铜奖7项、“优秀组织高校奖”2项，奖牌数高职排名第三；国赛国际赛道金奖1项（全国高职仅有2所，全国民办院校唯一）、铜奖2项（广东民办高校唯一）、入围国赛奖1项。

第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛金奖1项，第十二届“挑战杯”广东大学生创业赛金奖2项、银奖4项、铜奖6项，全省唯一获得“优胜杯”的民办高校。

案例 2：构建“赛-学-教-创”四位一体育人机制，创业大赛成绩取得重大突破

学校构建“赛-学-教-创”四位一体育人机制。以赛促学，开发创新创业课程的线上及线下“金课”体系；以赛促教，加大创业导师的培训力度，加强教学及实践指导的能力；以赛促创，做好大赛准备，挖掘优秀创业项目，做好培育。组织动员学生积极参加中国国际“互联网+”“挑战杯”“创青春”等各类创新创业大赛，取得突破性大赛成绩、提高创新创业国际化水平。在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛获金奖1项、铜奖2项，广东省分赛银奖6项，铜奖7项，优秀组织奖2项；第十二“挑战杯”中国大学生创业大赛获国赛金奖1项，广东省赛获金奖2项、银奖4项，铜奖6项，荣获广东省创业大赛“优胜杯”；获得国际设计大赛“德国红点奖”1项，

全国大学生电子商务创意及创业挑战赛国家级一等奖、第三届广州市“职教杯”一等奖1项，众创杯铜奖1项，“赢在广州”创新创业大赛优胜奖1项，从化区特等奖1项。



参赛选手与校长合影留念

案例 3：发挥创新创业示范校引领 推动创新创业的“课堂革命”

学校作为广东省大学生创新创业示范校，始终把创新创业教育贯穿人才培养全过程，将创新创业课程纳入人才培养方案，推动创新创业的“课堂革命”，实现全员全程全方位育人。学校构建了“五核五递进”创新创业人才培养生态系统，每年聘任双师型、企业在岗的创业创新导师，面向全校学生开设线上与线下相结合的《创新创业教育》公选课，面向相关专业学生开设专创融合的创新创业先锋班课程，面向毕业班学生开设SYB（Start Your Business）创业培训；实施“赛、教、学、创”四位一体的育人机制，以赛促教、以赛促学、以赛促创，让学生投入到创新创业竞赛中，以项目驱动实现创新创业人才的培养。



学生“蜜月人生”创业团队

3 教育教学改革与成效

创业教育学院根据高职学生的特点和创新创业型技术技能人才培养的要求，根据学校发布的《关于进一步加强课堂教学管理的通知》文件要求，组织老师们召开学风和教风研讨会，要求老师们将更多精力投入到提高课堂教学质量上，加强课堂管理，努力实现有效课堂，切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责。要求教研室安排系列教研活动，针对课程和课堂教学中存在的主要问题组织专题研讨，进行工作诊改。针对生源的多元化，课前加强对学情的分析，将思想政治教育元素融入到课堂教学中，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，带动学生主动学习和合作学习；创新创业先锋班和SYB班均实行小班化教学，每班人数限制在30人以内。创业教育学院严格按照学校要求，以严抓考风、教考分离为抓手，着力开展考核模式改革，探索多形式、多途径、多元化的考核评价模式，创业教育学院开设的课程全部侧重过程性考核，通过考核带动学生学习方式的转变，并取得了较好的成效。

3.1 强化立德树人

3.1.1 注重文化育人

学院围绕国家发展，在大力推进创新强校工程建设的同时，积极响应李克强总理提出的“大众创业，万众创新”的双创方针，推进创新创业教育改革，极力打造一个集“师资、设施、课程、文化、制度”五个核心要素为一体的创新创业人才培养系统。抓紧国家鼓励创新、激励创业的机遇，积极为实现个人价值和推动社会发展挥洒青春、施展才华。

案例 4：“政-校-企-行”协同共建区域高校创新人才联盟

学校全票当选作为从化区创新人才联盟2021-2022年理事长单位，将由学校牵头，协同从化区政府、行业、企业、9所高校协同共建联盟。依托联盟平台，把参与的各方资源聚焦到平台，实现共享、整合、配对、扩散，发挥链条式作用。对从化区联盟院校资源、优势、需求进行深入调研，做好内部资源整合、外部资源连接，推动产学研深度融合，实现学校、企业、市场的协同发展，用科技创新创业促进从化区产业发展。以服务地方经济发展为宗旨，培养造就更多从化区创新创业人才，加强高校与企业的人才、科技、创新创业融合，实现人才培养、科研创新、社会服务等协同创新，拟开展青年创新创业导师成长计划、创新创业导师对接企业“一对一”服务、创新创业导师成果展暨优秀评选、从化区孵化载体运营管理培训、从化区投资机构资源进驻联盟等活动。



从化区创新人才联盟合影

案例 5：承办从化区科技创新创业大赛

2020年12月8日，从化区科技创新创业大赛决赛在广州城建职业学院会议中心第二报告厅圆满落幕。此次大赛由从化区科技工业商务和信息化局主办，广州城建职业学院承办。本次大赛设置创意组和企业组，参赛团队来自从化区各大高校及企业，共有192个创意组和20个企业组项目通过资格审查，经过专家评委的严格评审，最终共有20个项目晋级现场决赛。经过激烈的角逐，分别产生创意组、创业组特等奖各1名，一等奖各2名，二等奖各3名，三等奖各4名。最终广州城建职业学院获得特等奖1项，一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项，并获得广州市从化区科技工业商务和信息化局发函感谢。创业大赛不仅仅是一场比赛，而是成为了一场创新的交流与思维碰撞的盛宴。20个项目不仅体现出学生和企业青年的创新创业思维，同时也体现了从化区当代青年人有能力有担当的精神风貌。



2020年从化区科技创新创业大赛合影留念

3.1.2 职业精神培养

创业教育学院以激发学生的职业学习兴趣、好奇心和职业习惯养成成为切入点，把学生的职业精神培养贯穿于爱校教育、专业教育、适应教育、行为习惯养成教育、图书信息与安全教育和班级建设等七个模块，以讲座和活动为载体，选派学院领导、教

教研室主任和骨干教师担任主讲，内容丰富、形式多样，深获学生好评。职业课程的渗透是学生职业精神培养的土壤，校企联合开发相关专业创新类和创业实战类课程；通过校企深度合作方式，采用与企业互动，开展职业素养与实战训练，助力学生创新创业出成效，毕业生的综合实践能力和就业创业能力明显提升。

案例 6：设立“就业创业e站”，提供一站式精准就业创业服务

为全面落实党中央、国务院关于稳就业的决策部署，优化广州市公共就业创业服务体系，做好疫情形势下毕业生就业工作，广州市人力资源和社会保障局计划选取广州市内部分高校，建立院校就业创业e站。学校积极响应广州市人社局关于成立高校就业创业e站的通知精神，主动申请设站。经过资料初审、专家调研座谈等综合评估，学校“就业创业e站”成功设立。此次e站的设立，代表着广州市人力资源和社会保障局对学校就业创业工作的肯定。建立“就业创业e站”，将能够为本校学生提供精准、一站式的“互联网+”就业创业指导服务，包括创业政策宣传、就业创业指导、技能培训、补贴申领等公共就业创业服务。



3.1.3 创新创业教育

学校把提高教育质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点，打造“五核五递进”创新创业人才培养生态系统，搭建创新创业“课程、基地、师资、文化和制度”五个核心要素为一体的创新创业生态系统理论框架，形成以“创新创业教育通识普及——专业创新能力培养提升——跨专业创业虚拟仿真实战——创新成果转化和创业孵化——创新创业产学研协同发展”为路径的双创人才培养五层递进实践模型，实现了创新创业教育融入人才培养全过程。培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”的创新创业型人才，充分发挥“大学生KAB创业俱乐部”等社团作用，定期举办创新创业大赛，鼓励师生参加各种创新创业竞赛，邀请知名企业家、专家和成功创业

的校友回校举办双创讲座、论坛、沙龙等活动，安排高水平导师为学生团队做多对一的指导，有针对性地组织系列专题培训和项目路演，从而有效提升学生岗位创新素质，社会创业精神和自主创业能力。

3.2 加强专业人才培养

3.2.1 “双创”人才培养模式创新

创业教育学院通过“五核五递进”高职创新创业人才培养生态系统的建设，一是创新双创人才培养生态系统理论模型，规划了“五递进”的双创人才成长路径，着力培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”的创新创业型人才。二是创新双专业复合型人才培养教学模式，跨专业开设创新创业先锋班。校企共建的创新创业特色专业学院，实行“课程众建、学生众管、项目众扶、资金众筹”，依托不同专业群开设创新创业先锋班，在大学三年期间额外增加6门共12学分跨专业的创新创业课程，实行不超30人的小班教学，利用现代信息技术校企协同开发双创类微课、慕课和网络课程，实现“课后线上学”与“课上线下习”的翻转课堂学习。

3.2.2 “双创”实践教学体系

创教院针对大学生群体开展多形式、多层次的创新创业培训实践活动，帮助学生全面树立创新创业意识，普及创新创业知识，培养学生的创新精神和创业能力。本次成果展吸引了各学院的大批师生前来观摩学习，丰富了校园文化氛围；也为今后如何更好地开展实训实践教学活动积累了资料和经验，为广大学校和老师提供了交流学习的平台。为了提升创新创业教育教学质量，加强实训课程建设，深化实训教学改革，促进相互交流，营造创新创业文化氛围，推动创新创业教育科学化、制度化、规范化发展，学校制定《创新创业先锋班管理办法》，实施弹性学制，开设“创新创业先锋班”，实行“3+1”叠加式的人才培养，即开展1年两个学期6门课共12学分的跨专业人才培养，中途可以进入或者退出，并允许休学创业，实现创新创业教育弹性化。

3.2.3 校企协同育人

依托校企合作建设的校内虚拟仿真实训平台“现代公司实战中心”和创训楼、大师（双师）工作室、教学公司等创新创业生产性实训基地，大力开展双创实践教学、大赛培育、技术研发，指导学生从事小制作、小发明、小革新、小创造；以创业孵化

基地建设为契机，引企入校、引项目入校，校企共建，有效解决了校企合作动力“瓶颈”，从而覆盖全校学生开展双创实习实践，提升了学生创业成功率。

3.3 深化课程改革

3.3.1 优化“双创”课程体系

为探索专业教育与双创教育有机融合的路径，推进全校各专业教育教学改革和科技创新发展，根据关于印发《广州城建职业学院创新创业先锋班管理办法（修订）》的通知，依托专业群开设创新创业先锋班，由专业学院、创教院和合作企业三方联合培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”跨界复合型创新创业人才。对创新创业教育与专业教育进行系统设计，通过理念与课程融合、师资与项目融合、实践与体验融合、平台与资源融合、引导与制度融合、形态与文化融合等推进人才培养模式改革。专业核心课程要体现创新创业教育模块的教学内容。确保“双创”教学内容进培养方案，“双创”知识进课程，“双创”技能进课堂和“双创”意识进师生头脑，使“双创”教育贯穿人才培养全过程。建立创新创业教育学分转移与认定机制，激励学生积极参与创新性实验（训）、创业培训和创业实践活动，着力培养学生创新意识、创业精神和创新创业能力。各专业认真落实学校关于“结合专业特点开设 2-8 学分的必修或选修双创课程”的要求，2019 级所有专业及专业方向的人才培养方案中开设了融合创新创业相关内容的课程。各个二级学院结合自身专业开设了“工程创优科研班”、“城市建设精英班四期”、“设计创意实战先锋班”、“第二期绿色公路科创先锋班”等 10 个创新创业先锋班，已初步开发“专创融合”课程 49 门，“通识普及、结合专业和重点培养”三级递进“点线面”结合的“双创”课程体系不断完善。

表 3-1 2019-2020 学年开设的创新创业先锋班一览表

所属学院	先锋班名称	依托专业	开设课程	人数
建筑工程学院	工程创优科研班	建工专业群	公司创业实战、企业经营管理沙盘实训、建设工程科研及工法创新、BIM 技术集成及 5D 应用、建设工程质量创优（QC 小组）、装配式建筑科研创新	30
建筑工程学院	城市建设精英班四期	建筑工程技术	企业经营管理沙盘实战、建筑商务谈判技巧、建筑工程项目管理实战技能、地理信息航测实战训练地理信息航测实战训练、乡村田园综合体规划设计案例分析、施工图绘制	29
艺术与设计学院	设计创意实战先锋班	广告设计 与制作、 动漫设计 与制作、 产品艺术 设计技术	专业实践竞赛、文创产品项目实战解析（消费者需求篇）、衍生品专题设计、3D 打印技术、非遗创意产品专题设计、数字创意设计营销	28
建筑	第二期绿	建筑工程	公路环境保护工程、公路环境景观设计、高速公路边坡修	19

工程学院	色公路科 创先锋班	技术	复、生态公路建设工程案例分析、企业经营管理沙盘实 战、公司创业实战	
外语 外贸 学院	跨境网络 运营与推 广先锋班	国际经济 与贸易	公司创业实战、热门跨境平台操作、跨境短视频运营策 划、跨境短视频推广、跨境网络推广；社群营销、跨境网 络推广；社群电商	31
经济 与管 理学 院	物流经理 人创新创 业先锋班	物流管理	物流经理人素养与技能训练、互联网+快递管理实务、物流 供应链管理、物流战略管理与技能训练、物流企业管理与 技能训练、公司创业实战	29
信息 工程 学院	H5交互 融媒体技 术先锋班	软件技术	北测平台综合实训与竞赛实战、移动前端综合实训与竞赛 实战1、移动前端综合实训与竞赛实战2、多媒体技术实 训、Web前端框架实训（VUE）、公司创业实战	25
人文学 院	文化游学 班	体育运营 与管理	体育管理学基础、体育市场营销、户外拓展、体育俱乐部 经营与管理、企业经营管理沙盘实战、公司创业实战	29
经济 与管 理学 院	财务经理 人创新创 业先锋班	会计/财务 管理	创业计划书撰写、财务评价与可行性分析、公司创业实 战、初创企业税收筹划、财务共享服务业务处理、智能财 务	35
机电 工程 学院	新工科创 新创业先 锋班	装备制造	公司创业实战、四旋翼无人机控制、微信公众号开发及微 信接口开发、Unity 移动平台《秀逗军团》游戏开发、工 业机器人多轴创新训练、企业经营管理沙盘实战	29

案例 7：专创融合特色先锋班，成果丰硕

为探索专业教育与双创教育有机融合的路径，推进全校各专业教育教学改革和科技创新发展，依托专业群开设创新创业先锋班，由专业学院、创业教育学院和合作企业三方联合培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”跨界复合型创新创业人才。各二级学院结合自身的专业特点成立了“工程创优科研班”、“城市建设精英班四期”、“设计创意实战先锋班”等10个创新创业先锋班，已开发“专创融合”课程49多门，课程教学内容从专创角度出发，目的是为了促进两者的深度融合。坚持校企合作，工学结合，强化教学、学习、实训相融合的创新教育教学实践模式，推行“广谱式+卓越式”创新人才培养模式改革，人才培养效果显著提高，成果丰硕。

中国国际“互联网+”
大学生创新创业大赛广东省分赛赛教赛总决赛

荣誉证书

程志、陈行真、钟奕廷、赵海利、张舒宇、程泽伟、莫海康、郑国豪、钟浩霖、程耀宇 同学：

你（们）的项目 活影科技——让中国文字走向世界 在第六届中国
国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛赛教赛总决赛中表现优异，荣获

铜奖

指导教师：李德君、邱满河、孙欢欢、刘瑞奇、曾成恩、陈飞飞、刘冬梅、李颖、潘志刚
特发此证，以资鼓励。



设计创意实战先锋班成果

3.3.2 改革教学模式

创业教育学院根据高职学生的特点和创新创业型技术技能人才培养的要求，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学；针对人数较多的班级采用大班讲授、小组实训和小班研讨穿插进行的教学方法，带动学生主动学习和合作学习；创新创业先锋班和SYB班均实行小班化教学，每班人数限制在30人以内。严格按学校要求，以严抓考风、教考分离为抓手，着力开展考核模式改革，探索多形式、多途径、多元化的考核评价模式，创教院开设的课程全部侧重过程性考核，对非实操类课程实施非标准答案考试等，通过考核带动学生学习方式的转变，并取得了显著成效。

创新创业先锋班上课方式、时间灵活，利用仿真的现代办公环境实施课程教学，学生带着创新创业项目及跨专业项目团队参与学习，由校内双创导师、校外专家和企业导师全程辅导。先锋班以项目为引领、以问题为导向、以相应创新创业课程教学为依托，把创新创业教育内容与专业实践融合在一起，实现双创教学实施方式的创新。

《创新创业教育》课程实施大班授课，2-3个班一起上课，不同专业的学生混合在一起，打破专业之间的壁垒，努力培养具备创新思维和创业精神的人才。同时积极进行教学改革，实施翻转课堂，网络课程+课堂讲授同时进行的教学模式，学生利用网络课程先学习相关知识和内容，然后老师课堂上进行重点讲解，并组织学生进行实际操作和展示，学习效果良好，学生积极性得到很大的提升。

同时课程实施考核模式改革，注重过程性考核。该课程总学时36学时，网络课程学时和面授学时各占18学时。所以本门课程期末考核模式分为网络课程考核占40%，面授课程考核占60%。面授课程考核尝试以过程考核为主，及平时课堂表现，项目完成情况（创业项目分析、产品设计、商业模式设计三个项目），创业项目路演展示等作为最终成绩。

案例 8：《创新创业教育》课程典型案例

《创新创业教育》是一门贴近普通高校学生日常生活体验设计和讲授的创业基础通识类课程，定位为面向大二全体学生开设的公共必修课程。以多元化教学设计，使学生掌握创业所需要的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识、创新思维，提升学生解决实际问题的能力，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，为将来校外顶岗实习和自主创业打下坚实的基础。

一、学情分析及教学问题

本课程教学对象为19级大二学生，移动互联网一代，物质生活比较富裕，生活以自我为中心，注重自我价值实现；生源多元化，大班教学，部分学生上课不带学习工具，部分班级学生严重痴迷手机，学生主动学习意识薄弱，班级学习氛围差距大，课堂管理难度比较大。

二、教学手段

1. 课堂教学采用互动体验式教学法与案例教学法相结合方式进行，通过提出问题、理论探讨、案例讲授，随堂项目实操组织和实施教学活动，教学活动所需工具均由教师提前准备。根据讲授内容的不同，设计不同形式的课堂体验活动。

(1) 我给创新下定义：画画你对创新的概念。第一节课设计此活动，不仅可以吸引学生对课程的兴趣，同时学生在教师指导下自由畅想对创新的理解，并通过分享自己的成果，可以快速帮助学生认知何为创新。

(2) 剪纸：你能将一张A4纸大小的纸剪成一个足够一个人穿过的封闭的圆吗？课堂自由组建小组，在老师规定时间内比赛哪个组最先完成，每个班级都会有个别小组没能顺利完成任务，选取部分小组成果汇报分享，此活动设计的目的是帮助学生体会何为创新意识，如何培养激发创新意识，同时锻炼了团队合作能力。

(3) 创业者画像：每个同学分享身边创业的人和故事；故事中找出成功创业者身上2-3个最为关键的素质/特质（小组记录）；画出小组成员心中的创业者画像，并标注创业者典型特质；分组展示作品。通过此活动帮助学生认知创业者所需的素质和能力，如何评估自己是否适合创业，以及在大学期间应如何有意识的培养自己的素质和能力，为将来的就业和创业做准备。



小组剪纸活动



创业者画像

(4) 利用OH卡牌寻找创业项目。OH卡牌也有人叫“OH Cards潜意识投射卡”，是由一位在加拿大攻读人本心理学硕士的德国人Moritz Egetmeyer和一位墨西哥裔的艺术家Ely Raman共同研发，是一种「自由联想卡」及「潜意识投射卡」的系统。每组设启动资金20万，每个同学盲抽一张OH卡牌，根据抽的卡牌联想一个创业项目，小组投票选出本组创业项目。

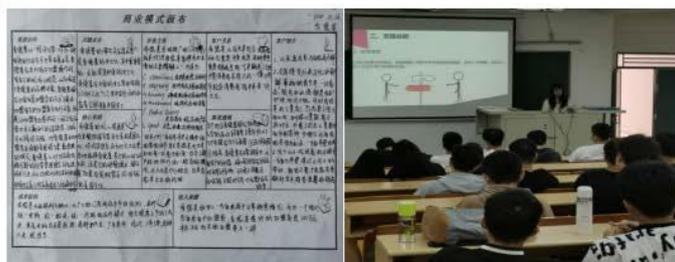
(5) 小组商业模式探索。“互联网+”推动了创业潮，形成了各式各样的商业模式，以小组为单位，选择一个比较熟悉的企业，分析其商业模式，并制作商业模式画布。通过此活动帮助学生掌握商业模式的设计流程、商业模式的重要性和基本路径。

通过这些体验式活动提升了学生对课程的兴趣，充分调动了学生主动学习的积极性和课堂的参与度，教学效果良好。

2. 课程实训项目采用小组组织方式完成。首先由6-8个人为单位组成一个创业团队，团队成员根据各自特长合理匹配岗位，小组集体讨论思考构思本组创业方向，研究项目实施要素，搜集创业

所需资料，形成一份可行性创业计划书并在课堂上展示。学生将课堂所学知识与实践演练有机结合起来，既帮助学生加深对所学知识的理解，又提升学生创业能力。

3. 课程考核方式更注重学生的过程性评价。根据不同班级学生的特点和教学要求，将课堂表现、课后作业和课程实训项目三者结合在一起，对学生进行成绩评价；强调学生在学习过程中的学习综合表现，比如平时考勤、班级整体课堂学习氛围、随堂提问、随堂项目实践参与记录都作为最终成绩的重要组成部分。



商业模式案例调研

项目展示

3.3.3 建设精品课程

利用互联网+技术，与超星合作，面向全校开设《创新创业教育》网络课程，所有学生都必须学习。通过精品课程的建设促进信息技术与教育教学深度融合、探索翻转课堂和混合式教学改革。省级精品在线开放课程《公司运营综合实战》和校级精品在线开放课程《职业发展与就业指导》定位于“能学、辅教”，依据职业岗位（群）的任职要求，参照相关职业资格标准，从职业岗位能力分析出发，基于工作过程系统等先进职教理念开发课程体系和改革教学内容，并将专业建设、课程改革成果应用到精品在线开放课程。培养学生“德、勤、创、毅”的现代创新思想与创新素质，提升学生的交流沟通和团队协作能力、可持续发展的能力以及职业迁移能力，效果显著，两门课程都顺利通过结项。

3.4 加强教学管理

3.4.1 出台“双创”学分认定办法，实施创业实践替代实习制度

为了充分调动学生创新创业的积极性，学校在着力完善人才培养方案的同时，于2018年9月出台了《广州城建职业学院学分认定与转换实施办法》，其中规定取得创新创业类教育培训证书的可认定2-4学分，可转换专业限选课和公共必修课；创新创业（实践）类下设6个成果名称，可认定0.2-5学分不等，所有课程都可以转换；竞

赛类中创新创业累的大赛根据获奖情况，可认定 0.5-10 学分不等，所有课程都可以转换。促进了学生积极参与创业实践、创新创业竞赛和技术发明等的热情，实施成效显著。

3.4.2 实行创新创业弹性学制，为创业学生延长修业年限

为方便学生全身心地投身创新创业实践活动，学校修订了学籍管理制度，试行创新创业弹性学制，对于投身创业实践的学生既可以选择边学习边创业，也可以选择休学离校创业，学校为其保留学籍，修业年限可延长放宽至 6 年。创新创业弹性学制的实施和学籍管理制度的修订完善，为学生离校创业提供了便利，解决了创业学生的后顾之忧，激发了学生们的创业热情，形成了浓厚的创业氛围。

为推动创新创业教育科学化、制度化、规范化发展，学校制定关于印发《广州城建职业学院创新创业先锋班管理办法（修订）》的通知，实施弹性学制，开设“创新创业先锋班”，实行“3+1”叠加式的人才培养，即开展 1 年两个学期 6 门课共 12 学分的跨专业人才培养，中途可以进入或者退出，并允许休学创业，实现创新创业教育弹性化。

3.4.3 依托内部质量保证体系，以教风建设促进教学诊改

在学院和教研室两个层面组织开展“履行教书育人职责、强化理想信念教育”的学习领悟活动，推进两个“从严”，加强教风学风建设。首先，创业教育学院本学年根据学校发布的《关于进一步加强课堂教学管理的通知》文件要求，组织老师们召开学风和教风研讨会，要求老师们将更多精力投入到提高课堂教学质量上，加强课堂管理，努力实现有效课堂，切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责。此外创教院实施了一下的具体措施：一是要坚持教学常规不动摇，做好上学期线上教学到本学期面授课程的衔接，及时调整好教学状态；二是要严肃课堂教学纪律，严格考勤，做好课堂管理；三是要求教研室安排系列教研活动，针对课程和课堂教学中存在的主要问题组织专题研讨，进行工作诊改；四是落实学院领导、教研室主任、兼职督导和教师之间的听课制度；五是继续加强对《大学生职业规划与就业指导》和《创新创业教育》课程任课教师的试讲选聘，对新担任《公司运营综合实战》课程任务的老师进行培训，并组织开展集体备课会等。

其次创业教育学院根据学校发布的关于印发《教学教研教改项目资助与奖励实施办法（试行）》有关问题的补充解释（一），组织老师们认真学习具体的资助和奖励细则的相关解释，鼓励老师申报教研项目，进行自我诊改，注重教学团队和科研团队

的建设，提升自身的教学教研教改能力，形成团队凝聚力，以助力自身职教生涯的发展。

3.5 双师队伍建设

学校高度重视创新创业双师队伍建设，于2016年1月重新修订出台《广州城建职业学院创新创业导师认定与管理办法》，明确了创新创业导师的认定标准，把“具有三年以上工作经验，具备‘双师’素质”作为必备的基本条件。学院严格按标准开展创新创业双师队伍建设：一是利用协同创新平台增强师资培训，制定合理、完善的学习培训制度，支持教师下企业、进社区、到政府部门挂职锻炼，广泛参与创新创业实践，全面提升创新创业教学指导水平。二是按“双师双能”的要求从校内外选拔，校内专门培养，校外大力引进，高薪聘请，倾全力落实优质“百导”计划。三是利用政府和行业相关资源，开办创新创业师资培训班，选派专业教师参加SYB、创业指导等专题培训。目前校级创新创业导师库初具规模，2020年新增入库导师52人，入库导师已达199人，目前在聘的是118人，一支“校内专任+校内兼课+企业兼职”三位一体专兼结合的创新创业双师队伍已然形成。

3.6 注重科技开发

为了更好地发挥大学的社会服务职能，创业教育学院重视科技开发，结合区域经济社会发展需要，积极构建科技开发与社会服务相互促进的机制，开展具有城建特色的社会服务。

4 服务贡献

学校认真履行现代大学的四大职能，在做好人才培养、科学研究和文化遗产的基础上，大力开展服务社会，积极为区域经济发展、技术推广不懈做出努力。创业教育学院按照学校的总体部署，充分发挥全国和广东省创新创业教育示范学校的示范效应，围绕专业人才培养目标，加强内外交流合作，深入开展创新创业教育工作，不但取得了一定的经济效益还产生了很好的社会效益。

4.1 开展职业培训

学校积极响应国家号召，将联合国国际劳工组织开发的SYB创业培训引入学校。建设SYB创业培训的专用实训教室2间，统一按照SYB创业培训教学模式标准，配备

统一的电教设备，实现标准统一的要求，教学与考核过程全程视频监控与录像。已开展 34 期 SYB 大学生创业培训班，免费培训学员共计 1015 人，撰写创业计划书 1015 份。其中 2020 年组织开展三期培训，共培训 85 名大三学生。SYB 创业培训课程设计包括我们创办企业必备的基础知识，同时提供为创业过程中可能遇到的难题提供解决思路和方法。课堂文娱结合，间插游戏与互动，实训协同理论，多种形式开展，趣味十足。通过 SYB 创业培训，助力创业团队成功注册企业。不仅解决学生个人就业问题，为社会人员提供了就业岗位，服务区域经济建设。

案例 9：深化创新创业改革，发挥创新创业示范引领作用

深化教育改革、发挥创新创业示范引领作用。学校获评成为广东省大学生创新创业教育示范校（2019-2022 年），2019 年被广东省人社厅认定为广东省创业培训定点机构，2020 年广州市众创空间绩效评价专家评审等级 B 级，就业创业 e 站获广州市人社局认定；当选从化创新人才联盟 2021-2022 年理事长单位；组织承办 2020 年度从化创新创业大赛，孵化大学生创新创业公司 66 家，受到省、市、区领导高度评价，接到省内外 20 多所院校来访考察、学习，示范引领作用突出。



4.2 开展“四技”服务

创业教育学院充分发挥自身在场地、设施和师资方面的优势，积极面向社会开展“四技”服务，组织创业就业教研室的专任老师利用暑假时间到企业进行顶岗实践，为企业经营管理提供技术指导。

表 4-1 2018-2019 学年四技服务一览表

服务专题	服务时间	服务内容	服务对象	参与人数
创新支持	2020 年 1-11 月	学生创业训练宿舍楼入驻及创业	在校学生	65
创业比赛	2020 年 4-8 月	第六届互联网+大赛	在校学生	6563

创业比赛	2020年12月	2020年第九届“赢在广州”	在校学生	40
创业培训	2020年9-11月	商业计划书撰写、投资与财务分析、企业经营战略、商业模式	在校学生	85
创业辅导	2020年9-11月	创业专题讲座	在校学生	412
创业沙龙	2020年4-8月	创业沙龙	在校学生	1214

5 国际合作

创业教育学院根据《广州城建职业学院“十三五”发展规划》和《广州城建职业学院“创新强校工程”（2016-2020年）建设规划》所做的顶层设计，以创新强校“2235工程”确定的国际交流合作任务为抓手，积极研究如何立足自身优势，跳出自身局限，充分发挥创新创业教育在“一带一路”中的基础性、先导性、引领性作用，为“一带一路”战略实施提供优质服务、智力支撑和人才保障。目前正在通过学校国际教育交流中心与东南亚的马来西亚、泰国等国家高校进行沟通联系，为下一步开展创新创业教育师资培训和师生联合参加国际创新创业竞赛、国际发明展等合作项目做准备。

6. 疫情防控

为认真学习贯彻习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，坚决贯彻落实党中央、国务院决策部署和教育部、省委、省政府、省教育厅有关工作要求，全力做好学院疫情防控工作，有效预防、及时控制和消除新型冠状病毒感染的肺炎疫情的危害，保障教师员工的身体健康与生命安全，成立了创教学院新型冠状病毒肺炎疫情防控工作领导小组，下设创教学院新型冠状病毒肺炎疫情防控工作小组，以统筹协调、妥善处理创教学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作；制定了《创业教育学院疫情防控开学工作方案》《创业教育学院在线教学方案》。

案例 10：《职业发展与就业指导》在线教学组织

《职业发展与就业指导》是为培养学生的就业能力和生涯管理能力而设置的一门公共必修课程，分成两个部分开展教学。课程定位为全院各专业学生基本素质与能力模块中的必修课程。本课程的教学目的是使学生能正确认知自我，了解职业环境和社会需求，树立正确的择业观，掌握求职技巧，提高自身的就业竞争力和职业素养。第一部分《职业发展与就业指导1》开设在大一下学期，由创业教育学院承担。鉴于新型冠状病毒防控期间不能当面授课，特采取线上授课模式进行，确保“停课不停学”。该课程是学生进入高校后的职业规划第一步，因此保障《职业发展

与就业指导》公共必修课程的教学质量显得尤为重要。创业教育学院全体教师对于本课程教学高度重视，采取微信群和超星学习通平台相结合的方式进行线上授课。

一、线上集体备课讨论授课模式

学校确立线上授课后，创业教育学院教师立即通过腾讯会议、微信群、QQ群视频会议进行集体备课，商讨采取何种方式进行课程教学。研究决定主要采用超星学习通平台方式进行，但由于用户过多，防止出现网络不畅，结合大家使用较多的微信群沟通，确保师生全方位联系。同时，考虑便于学生反复多次学习课程内容，提前准备好课程相关资料（授课计划表、ppt、课程参考素材等），放到超星学习通上，并在有需要的情况下通过微信或者qq发给学生。

二、课前沟通学生保障全体到课

教师提前在学习通建立教学班级，通知学生建立微信教学群，并采取教学班级学生名单提前导入超星学习通、制定课程线上教学指南、把教学班级的邀请码发给学生三种方式同时进行，务必确保所有学生加入微信教学群和学习通教学班级。同时，课前和辅导员、班级学委、班级纪委联系，加强学生课前疫情防控教育，让大家能够思想上高度重视在线教学，全身心投入到线上课堂中，确保“停课不停学”的教学效果。

创业教育学院公共课线上学习说明

课程名称	班级	授课平台及相关信息	具体学习要求
《职业发展与就业指导》	19物业管理1班+会计实验1班	超星学习通 (账号: 91870267)	
	19风景园林班+19建筑设计1班+19	超星学习通 (账号: 89081640)	
	19人力资源管理+人力资源实验班	超星学习通 (账号: 18200130)	
	19会计1+2班	超星学习通 (账号: 51215498)	
	19财务管理1+2班	超星学习通 (账号: 50724539)	
	19工程造价1+2班	超星学习通 (账号: 52189909)	
	19工程造价1班+2班	超星学习通 (账号: 33506166)	
	19国际贸易班+会展管理4班	超星学习通 (账号: 36374573)	
	19市场营销1+2班	超星学习通 (账号: 4643829)	
	19市场营销3班+会展管理3班	超星学习通 (账号: 22053879)	
《职业发展与就业指导》	19金融管理1+2班	超星学习通 (账号: 16154829)	一-2月24日前,学生个人下载超星学习通。
	19市场营销学班+市场营销专升本	超星学习通 (账号: 98786457)	任课教师把学生导入各自的班级;此外,
	19机电一体化班+工商管理实验班	超星学习通 (账号: 46555191)	各班学委添加教师微信号,教师建立学委群,在群内提前发布任务,或加入班级群。
	19汽车检测1班+模具设计2+市场营销	超星学习通 (账号: 52877412)	
	19学前教育实验2+新闻实验班	超星学习通 (账号: 54892408)	二-第三周 (3月2日—3月6日)
	19大数据1+2班	超星学习通 (账号: 50763349)	学生个人点开超星学习通“章节”,观看第一
《职业发展与就业指导》	19工商管理1+2班	超星学习通 (账号: 57913576)	课如何制定职业生涯规划视频以及电子书的阅读并完成视频中的任务点;
	19工商管理+人力资源管理1班	超星学习通 (账号: 41792247)	三-第三周 (3月10日—3月14日)
	19物业管理2+3班	超星学习通 (账号: 56480971)	学生个人点开超星学习通“章节”,观看第二
	19会计3+4班	超星学习通 (账号: 58421325)	课兴趣搜索视频以及电子书的阅读并完
	19会计3班+会计实验2班	超星学习通 (账号: 19658011)	
	19商务英语1+2班	超星学习通 (账号: 25253040)	成视频中的任务点;
《职业发展与就业指导》	19商务英语3+4班	超星学习通 (账号: 78524752)	四-第四周 (3月16日—3月20日)
	19旅游管理班+经济翻译1班	超星学习通 (账号: 61484801)	学生个人点开超星学习通“章节”,观看第三
	19商务日语1班+商务英语实验1班	超星学习通 (账号: 22129732)	

三、录制课程教学视频保证教学质量

利用学习通平台建议的TechSmith Camtasia、EV录屏软件、ppt自带录屏软件等,课程团队进行分工,责任到人,任务到人,对课程教学内容进行录制,录制完成后,上传到学习通平台,让学生提前进入平台查看效果,并预习相关章节。

四、线上新型授课模式确保教学质量

课程教学时间,提前一天通知班级学委明天上课的时间和课程安排,当天提前15分钟通知学生进入学习通平台,按照教师设置好签到程序,限时让学生签到。并利用学习通和微信的语音

功能，讲解课程重点内容，督促学生在平台观看教学视频。为沟通学生观看情况，教师会在课堂中根据课程视频进度发布主题讨论、问卷、抢答、投票等活动。利用学习通群聊的语音功能，请所有学生参与课堂讨论，并提出有不理解的地方，教师引导大家共同参与讨论。课程结束时，发布作业内容，要求大家24小时内完成，教师及时批阅，确保线上新型授课模式教学质量。

五、学院全面教学质量监控

创业教育学院高度重视线上教学，开学前进行详细部署教学安排，并组织进行期初教学线上检查，确保各类教学资源上网，到学生手中。制定学院疫情防控期间线上教学督导计划，安排学院兼职教学督导（陈飞飞和何玲）分别进入各门课程的超星学习通班级，随时对教学过程进行监督把控，对线上教学过程进行听课评分，并对教学效果进行及时反馈与整改。

六、课后反馈与授课经验交流

课程教学结束后，及时关注学生的学习效果，对其完成的作业进行评阅评分，并适时反馈给学生，并对部分学生理解不太透彻的地方进行课后辅导，同时对学生课后复习进行监督。根据教学效果，教研室集中进行深入探讨，商量改进方案，并在后续课程中对学生不太理解的地方再次透彻阐述。总结线上教学经验和不足，提出改进方案，确保“停课不停学”在疫情防控期间顺利开展。

7 问题与措施

7.1 主要问题

2020年学校创新创业教育在教学、科研取得不错的成绩，尤其是大学生创新创业大赛中取得了重大突破，但也存在一些问题，亟需不断地完善与提高。

1. 大学生创新创业训练项目、大学生校外实践教育基地（创新创业类）、大学生精品在线课程（创新创业类）等质量需要提升。

2. 创新创业导师的作用发挥有限，主要表现在创新创业导师与有创业想法的学生之间缺乏项目对接平台，校内创新创业导师日常局限于自身所在的学院。

7.2 改进措施

针对当前双创教育存在的问题和面临的任务，必须进一步深化创新创业教育改革，重点做好以下几方面的工作：

1. 在2020年制度建设的基础上，进一步规范项目申报、过程管理、结项管理。深入推进“赛-学-教-创”四位一体育人机制，始终坚持以学生为中心，围绕人才培养目标，将项目做好、做实、做优。

2. 探索搭建线上创新创业项目对接平台，将校内外创新创业导师与有创业想法的学生连接起来，做好校内外创新创业导师的介绍，为学生提供精准指导。

创业教育学院

2020年12月18日