



广州城建职业学院  
GUANGZHOU CITY CONSTRUCTION COLLEGE

# 教学质量简报

2020 年第 13 期（总第 19 期）

教学质量管理工作办公室

2020 年 6 月 1 日

## 目 录

### ※ 督导园地 ※

期中在线教学质量情况简析 ..... 1

### ※ 教学之窗 ※

复课带给我们的思考 ..... 2

《职业英语 2》高效课堂案例分析 ..... 4

抓好线上教学三个环节 ..... 10

线上教学 我们是认真的 ..... 12

《幼儿园环境创设》网课情况 ..... 14

《职业发展与就业指导 1》的线上教学 ..... 16

### ※ 学情报告 ※

停课不停学，学习勇争先 ..... 17

自律是上好网课的基础 ..... 18

回放是网上教学的一个亮点 ..... 19

灵活的网上课堂 ..... 20

调整心态，把握现在 ..... 21

人生没有重来，珍惜当下 ..... 21

### ※ 他山之石 ※

把“三教”改革作为提高职业教育质量的突破口 ..... 23

# ※ 督导园地 ※

## 期中在线教学质量情况简析

教学质量管理工作室 王树勇

学期已经过半，总结上半学期网上教学情况，可以概括为以下几个方面。

### 一、教师上课情况

#### 1. 直播课堂模式

(1) 大部分老师备课充分，讲解清晰，语速适中，声音亲和，耐心细致，课堂表现良好。

(2) 大部分老师能够经常在课中提问，与学生互动交流，让学生在讨论区合作 Q 群、微信群、学习通回答问题，许多老师比较注意在课堂上让学生做练习。

#### 2. 超星学习通平台教学模式

(1) 老师们都能够提供学习资源、讨论题目、作业、任务、答疑等。

(2) 老师对学生的考勤签到管理到位，一些老师还经常在课堂点名让学生回答问题，点名让学生在课堂回复，只挂名但不在课堂听课的学生给予扣分处理。

(3) 一些老师关注学生是否能够掌握教学内容，让学生在讨论区回复特定数字表示，同时可以作为学生是否真正在线的依据。

#### 3. 腾讯直播课堂+超星学习通平台教学模式

(1) 效果比较好。老师们为搞好线上教学想了很多办法，付出了很多精力，采取了很多措施，也取得了较好的效果。

(2) 一些责任心强的老师备课、收集和制作上传教学资料、组织课堂教学、答疑和批改作业，比传统教学所付出的时间精力要多很多。

### 二、学生学习情况

从直播课堂学生的上课情况来看，总体上大部分学生都能积极配合老师网上教学。

1. 大部分班级的到课率都很高，遵守考勤签到制度，平均到课率为 97%。

2. 学生在讨论区回答问题的活跃程度比传统课堂高，许多同学对课堂老师的问题能够积极回答，按照老师要求做练习题、上传解答或者操作的结果资料。

3. 在超星学习通平台，许多学生能够按照老师的预习、作业、讨论要求完成任务，超星学习通平台有数据统计功能，学生可以知道本人在班里的排名。

### 三、存在问题

1. 学生迟到现象时有发生，也有学生挂名在线上，实际并没有在课堂听课，而是做其他事情。

2. 有的学生未能按时完成老师布置的作业，欠交作业的次数较多，被老师点名批评。

3. 个别学生不具备网络学习的硬件条件，如无网络、无电脑、无流量等。

总的来讲，在线教学对于平时学习比较主动认真的同学，影响不是很大，甚至更能培养他们的自主学习能力。但对于学习自觉性不高和知识基础不好的同学，很多老师担忧在线学习的效果不如传统的线下教学，在线教学不容易促进这部分同学的学习，难以保证他们的学习质量。这种情况对于信息技术、机电、建筑类等工科课程更为突出。信息学院老师反映，工科技术比较强的在线课程教学进度难以保证，主要是许多学生跟不上，对老师讲授的内容不容易消理解，遇到问题不能及时得到面对面的指导解决。人文经管类的课程在线教学情况则未见类似情况。

## ✧ 教学之窗 ✧

### 复课带给我们的思考

建筑工程学院 喻甜香

这个疫情，改变了老师的教学思路、教学方式和课堂组织方式，改变了学生的学习状态、学习态度和学习方法，师生们都在努力的适应这种新型的教学、学习方式。本学期已经过去一半，几个月的网上教学带给我们很多感悟和思考，这里简单谈几点。

#### 一、复课之前，要做大量的准备工作

##### 1. 全面摸排学生线上学习效果情况

学生回校复课前，我们已经以班级为单位进行了网络座谈会了解过学生网络学习情况、作业完成情况，建工院已经收集学生对教学的想法及建议，同时通过网络调查问卷、个别沟通或意见收集等形式，了解学生前段时间网络学习相关内容掌握情况，及其存在问题，教学督导应该及时反馈给相关教师，有利与教师教学思路教学重难点的正确把握，对教学内容进行适当的调整。

## **2. 各课程组组长认真组织大家整理本课程知识点和能力点**

开学复课前，教师以课程组为单位整理前段时间网络教学作业配套图纸、规范、定额及网络课课内实操项目试题，针对课程标准要求和授课计划内容，分析实操内容无法网络进行的部分内容。以便开课后适当的安排章节内容的复习课或实操课以弥补建筑云课直播、慕课、钉钉课直播、腾讯直播等课程软件理论知识丰富，但是无法现场指导、实操的短板。复课也弥补了教师端、学生端网络不佳、卡顿、延时、掉线、停电、视频不清晰、手机上课无法看完整施工图纸、学生懒散自由、挂机（其实是旷课—账号在线人不在旁边）、互动困难等不利因素。

## **3. 辅导员、教师要提前做好学生的收心工作**

开学复课后的教学形式、教学内容及学生管理与前段时间的网上教学有很大区别，辅导员老师应在开学后及时召开班会引导学生收心，让全体学生从思想到行动都尽快收归校园，学生返校后，一边疫情防控和一边学习做好充分的心理、生理（量体温、自我检测）准备。

学生在网上学习比较自由，在家里学习环境比较宽松，时间比较充裕，家长可以自行安排学生学习的空间，但在学校课堂上的学习就不一样了。学生需要40分钟注意力高度集中，思维跟着老师走，在课堂上与老师、同学互动比较频繁，实操的时间都是有规定的，无论是教师、还是学生都需尽快收心以适应校园学习生活，做好充分的准备。

## **4. 教师要上好开学复课第一次课**

老师应根据各自学科特点上好开学复课第一次课。在“第一课”上，注意疏导学生不良心理因素，减轻新冠肺炎疫情影响。帮助学生摆脱线上学习期间产生的对手机、电脑、平板、网络等学习工具的过度依赖，构建正常的日常学习行为规则。让学生明确本学期的教学安排、学习任务和学习目标，了解学习进度，清楚期末考试等时间节点，心中有数。老师要教书育人，发挥党员、积极分子模范带头作用，科普防疫知识、弘扬抗疫精神，有条件的学校可以聘请专业的抗疫专

家到校进行讲座现场指导。

## 二、复课之后，要调整教学内容，实操是重点，动手能力是关键

### 1. 选用适合本专业的教学方式，不要鹦鹉学舌

复课后，建议各科教师把疫情期间所讲实操内容进行归类整合，重点在课堂上以总结的方式带领学生进行知识回顾，运用面对面实操指导提升学生动手能力，强化巩固所学内容。直播课是已经讲过的理论部分可以少讲或者不讲，重点突破实操，动手能力的培养。

### 2. 实操课将学生按照实际情况分成小组，发挥师生帮带作用

老师的工作会非常紧张和忙碌，各种表格满天飞来需要填写，在精力有限的情况下更快、更好地完成线上教学与线下教学的有效衔接，分组教学是非常有效的教学手段。我们和班干部讨论可结合班级原有的学习小组稍作调整，根据学生层次和能力差异建立新的互助型、创新性、地域性（同寝室、同地区生源）学习小组，充分利用优秀学生进行“生帮生”，解决学习基础薄弱学生线上学习存在的问题。

师生都要把握住新冠疫情后线上、线下教学衔接的主动性和有效性，健康学习、快乐学习！疫情期间保证教学质量不受影响，还让学生学得更多更好、掌握的技能更加符合社会需求。

## 《职业英语 2》高效课堂案例分析

外语外贸学院 李琪

### 一、学情分析

本学期我承担《职业英语 2》课程，授课对象是 19 商务日语 1 班。作为商务日语专业大一下学期的学生，经过上一个学期的学习，英语词汇量、语法知识以及英语阅读速度与技巧相较入学时已有较大提高。该班学生课堂上听课认真，且很多同学发言积极，愿意开口讲英语，对英语学习兴趣浓厚，但语音和跨文化交际能力及英语国家文化背景知识仍需扩展；另外，还有少部分基础相对薄弱的学生课堂参与度有待提高，特别是在目前网络课堂背景下，口语薄弱的学生不敢

连麦回答问题，容易出现“设备在线人不在”的情况。为了避免这种情况，需要教师在课程内容以及教学环节的设计上进行优化，让所有学生都能积极参与到课堂互动中来，进而提高整体课堂效果，这里以一次课为例，剖析我对这门课的处理方法。

## 二、教学内容和目标

**教学内容：**unit7 Does money make you happy?

**知识目标：**掌握与金钱相关的单词与表达；了解世界主要国家货币及其英文名称

**能力目标：**能用英语相互对话，讨论与金钱、幸福相关的话题

**素质目标：**树立理性的消费观，远离消费攀比及校园贷陷阱

## 三、教学难点和重点

### 1. 教学难点

- (1) 让学生牢记本课相关单词，能够读的准，听得出，知其义，会书写；
- (2) 让学生听懂关于金钱与幸福关系的相关对话；
- (3) 鼓励学生增强自信，敢于开口讲英语并牢记与本课主题相关的英语国家文化背景知识。

### 2. 教学重点

- (1) 掌握与金钱相关的单词及常用句型及表达；
- (2) 了解我国货币并掌握世界主要国家货币及其英文名称；
- (3) 讨论花费与储蓄的相关口语表达。

## 四、教学流程（80 分钟）

### 1. 课前准备

教师事先布置任务，让学生课前观察一元、五元、十元人民币背面风景，并弄清楚这些风景分别是国内哪些著名景点。

### 2. 导入（约 3 分钟）

课程开始，PPT 展示一元、五元、十元人民币背面图片，让学生在讨论区用中文回答课前问题，引入本单元主题之一，并让所有学生有机会参与答题。

### 3. 人民币英文知多少（约 12 分钟）

公布答案并让学生思考三潭印月、泰山、长江三峡这三个景点的英文。PPT展示相应英文后，简要介绍五套人民币的沿革，并重点介绍第四、第五套人民币，让学生学习并记忆每种币值纸币反面景点的中英文，以及底衬花卉图案花卉的中英文，并通过让先举手的学生提问其他举手学生的形式，让学生们在老师讲完后立刻进行巩固。



#### 4. 世界货币那些故事（15分钟）

在学生掌握了人民币的相关英文表达后，顺势让学生思考世界其他流通地域较广泛的货币有哪些？先用中文提问，让所有学生都有能力在讨论区参与答题，接下来PPT图片展示并带读常见币种的英文。

学生们掌握了相关单词之后，再将PPT停留在美元和英镑上，提出问题：货币中的人物头像是谁？大家知道他们在各自国家历史上的贡献吗？

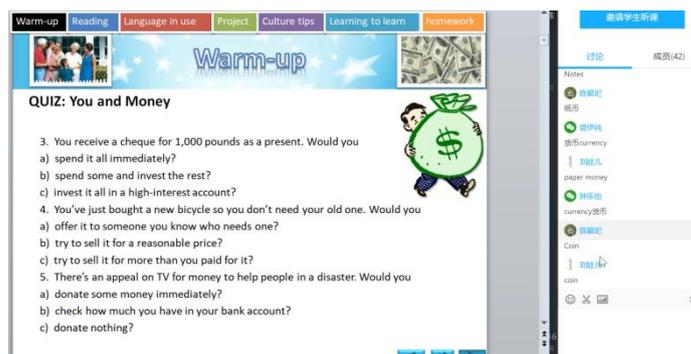
学生在讨论区回答之后，教师用英文简单介绍美元、英镑上的几任美国总统、英国女王及其所处的时代特征，就货币这个常见话题，扩展学生们的英语国家文化背景知识。





### 5. 小测验：你怎么看待金钱（约 10 分钟）

了解了中外货币的一些相关知识后通过课本上的 10 道题目的一个 QUIZ，让学生当堂进行一个小心理测试，请 10 名学生朗读每道题目和选项，全班同学进行选择，遇到生词较多的题目教师会简要讲解。根据测试给出的评分结果，让学生们了解一下自己对金钱的态度。教师顺势询问学生是否有存钱的习惯，还是会超前消费。在学生思考片刻后进入下一教学环节。



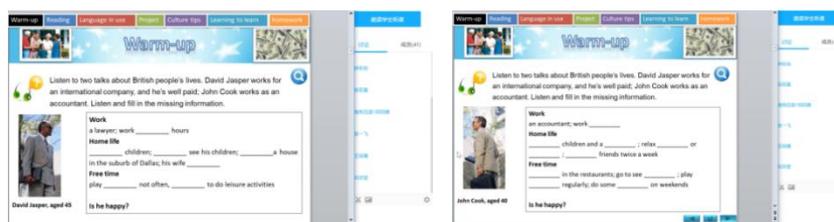
### 6. 看视频，练口语，思储蓄（约 15 分钟）

让学生观看 50 秒左右的日常会话中英双语视频“存钱与储蓄”。让学生说出视频中两个人对存钱的不同观点，所有学生都有机会用中文语音回答或在讨论区留言回答。就着学生们的答案，因势利导，鼓励学生们树立起正确消费观，适当储蓄，以备不时之需；减少或避免超前消费，远离消费攀比，避开校园贷陷阱。教师详细讲解整段对话，让学生再看两遍视频并尝试跟读，体会视频中的表达。请学生两人一组为视频进行配音，提高学生日常英语口语表达。



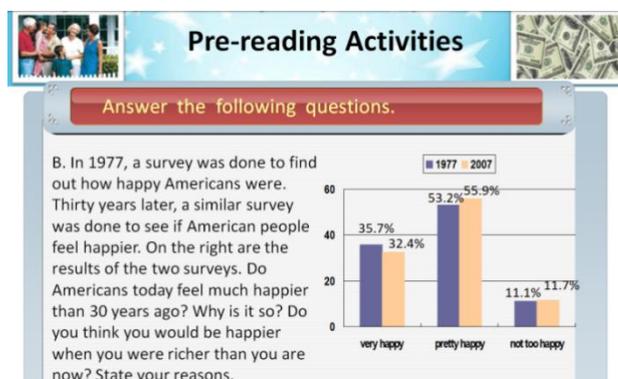
### 7. 听力理解，主题练习（约 20 分钟）

了解了货币，树立了消费观，顺势提出问题：“是否有金钱就会幸福呢？”让学生听对两个人的采访音频，并完成填空练习，并在讲解完对话和题目后让学生两人一组朗读对话。听力口语练习完成后，再次提出开始的问题，并让学生根据两个受采访者不同的工作和生活状态得出金钱与幸福的关系。大部分学生会得出“金钱不一定会带来幸福”的观点。



### 8. 分析图表，引入课文（约 5 分钟）

展示图表，美国人 30 年间收入和幸福感变化的柱状图，让学生观察、思考并尝试用英文描述该图，并得出与听力对话一致的观点。教师给出这一观点的英文表达。结束本课时，并留下问题，让学生课后复习本课所讲内容并速读课文，找到课文中对该图的英文描述。



## 五、教学反思

### 1. 听说并重、全班参与

网络教学背景下，由于空间与技术条件的限制，师生互动、学生之间的互动方式都较传统课堂少，容易产生教师“一言堂”甚至“独角戏”的情况。因此本次课根据单元主题，在授课内容的选择上引入日常生活常见、学生背景知识面容易覆盖到的相关内容，以大量的图片展示和有趣的视频提高学生的学习兴趣，并通过不同难度和形式的问题，提高学生的课堂参与度，让全班学生都能有所收获。同时，从听、说、读不同侧面，特别是听说方面让学生练习相关知识点，以便日后学以致用。

### 2. 因势利导、课程思政

本单元主题是金钱与幸福的关系，课程设计引入与金钱相关的关于存钱的日常会话视频，让学生们讨论视频中人物的相反观点，在学生们思辨过程中，鼓励学生们树立起正确消费观，适当储蓄，以备不时之需；减少或避免超前消费，远离消费攀比的不良习惯，小心避开校园贷陷阱。通过心理测验和听力练习引导学生思考，让学生在做题过程中通过对比与思考，逐步得出“金钱不一定会带来幸福”的观点，树立正确的金钱观，将课程思政巧妙融入英语课堂。

### 3. 不足与改进

因为课堂时常容量有限，在介绍各国货币时，没有时间对英美之外其他国家货币图案进行进一步介绍，背景知识扩展有限。另外在介绍美元英镑上的人物时采用了教师简要讲解的方式，没有找到适当的视频来加深学生的感知和记忆，这是今后可以继续改进的地方。

# 抓好线上教学三个环节

经济与管理学院 张金钰

本学期我教授的课程是《快递实务》和《物流成本管理》，授课对象为 18 级物流管理的学生。刚开始《快递实务》课程尝试了超星学习通研讨授课模式，《物流成本管理》课程则启用得实平台精品课程资源录播模式。后来通过实践和学院要求，两门课程都采用腾讯课堂直播。通过两个多月的教学实践，我认为，无论采用什么平台，都要抓好“课前”“课中”“课后”三个环节。

每个线上平台都有自己的优势和不足的地方。自上课以来，我的感受是，多数学生的学习热情很高，讨论、测验、互动等方面都很积极，腾讯课堂直播的顺畅性及课堂监督方面是最好的。

《快递实务》课程，最初是超星学习通平台研讨授课，微信群等辅助。课前提前上传课件，并录好速课上传至资料里。严格按照课表时间安排学生在平台上签到和听课，并适时提出问题让学生作答。关于签到，过了规定时间就是迟到，没有签到的就是缺勤，学生和老师的考勤情况一目了然。遇到网络大堵车的时候，微信群启用小小签到程序安排同学们签到，做统计汇报给学委或纪委。关于实时互动，学习通平台可以实时反馈学生作答情况及教师批阅情况，并统计学分等。关于实时互动，学习通平台可以实时反馈学生作答情况及教师批阅情况，并统计

学分等。



得实平台上精品课程的录播模式，我们是提供网址让学生去得实上观看劳健老师的录播视频，并通过微信群安排小小签到程序签到，同时，在微信群里提问、学生讨论，最后做总结。



后来启动的腾讯课堂直播，是我们最终选用的线上授课平台。非常感谢陈旭生老师在正式运行前给我们所有经管老师做的很细致周到的培训。而且，我在运用腾讯课堂遇到问题的时候，也经常请教他，他都耐心得回答。腾讯课堂直播现在是首选，培训中陈主任提出了“线上教学三步骤”授课模式很好。即主讲教师要抓好“课前”“课中”“课后”三个教学环节，“课前”可先将教学讲义等教学资源与教学任务通过 QQ 或微信群先发给给学生，通过学生的反馈，及时掌握学情，调整教学内容；“课中”依托直播平台，搭建同步课堂，鼓励学生协同式合作，激发学习的主动意识；“课后”通过作业发布，了解学生掌握知识的程度，同时用好班级 QQ 群、微信群，开展个性化指导。总的来说“网络通畅是保障，平台熟悉是基础，教学设计是关键，停课不停教、不停学是目标”。

从线上教学的“开课准备”“教学设计”到上课过程中的“师生互动”我也都做了不少的准备工作。授课过程中，结合 PPT、在线画圈标重点等手段，详细介绍了两门课程的相关知识点，并通过在线问答，举手上台发言等功能与学生实时互动，及时收集和了解学生对相关知识点的掌握和理解情况。同时，我还把直播的课程都设定了生成回播，方便学生课后进行回看和复习。

课程序号	授课内容	授课时间	授课时长	操作
4	快递实务 3班	2020-03-05 08:16	96分钟	考勤 查看 分享
3	物流成本管理第二章	2020-03-04 14:15	100分钟	考勤 查看 分享
2	快递实务 项目三	2020-03-04 08:16	98分钟	考勤 查看 分享
1	快递实务	2020-03-03 15:58	104分钟	考勤 查看 分享

前期的线上授课，取得了比较不错的效果。学生普遍反映：直播比录播和研

讨更有画面感，更能感受到老师的情绪与态度，能更好得和老师配合作业与讨论等。经过学院领导们的精心研讨与听课，我们的教学方式也趋于稳定，教学内容更丰富，教学互动也更加生动有趣，疫情当前，网络授课每天的备课量很大，一个半小时的授课，需要我们提前找到更合现状的资料来丰富完善自己的课件，选习题，下载各种 APP、调设备，有时候网络信号不好，师生都存在卡顿及各种进不去，也是都不容易！庆幸各班同学和老师互相理解，相信不久我们就都能恢复正常的课堂情况，期待大家相约城建校园！

## 线上教学 我们是认真的

建筑工程学院 桂慧龙

迄今为止，已经进行了三个月的线上教学，在教学过程中，为了保证学习进度，让学生不懈怠，老师们克服了很多困难，想了很多解决方法，使得网上教学顺利进行，可以说，线上教学，我们也是认真的。

### 一、停课不停学，克服困难做好准备

2020 年春，疫情肆虐，阻止了我们开学的脚步，但是它阻止不了我们学习的心，为了学习正常进行，我们开辟了网上教学，无论线上线下，老师们都是认真的。对于教学平台，一个个试运行，这条路行不通，那么我们就重新寻找另一条道路，只要心态不变，再艰苦的环境我们一样可以进行学习。虽然这种学习方式存在一些弊端，但是为了学习我们都能克服。

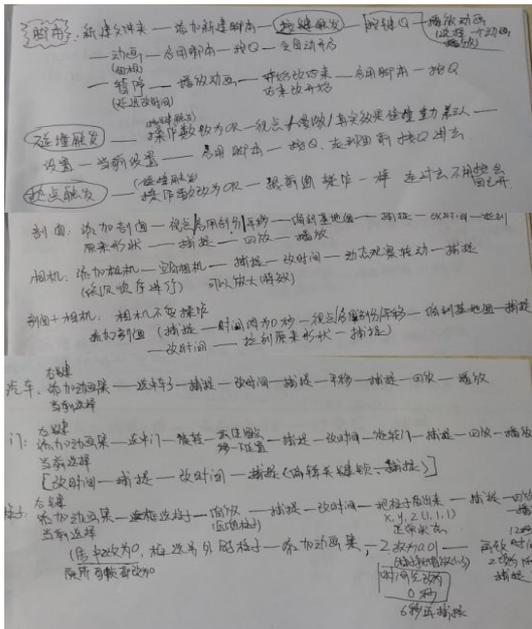


### 二、只要认真学习，学习效果是可以接受的

要说线上教学和面对面的教学没有区别，那是肯定不可能的。因为线上教学，老师看不到学生的言行举止，不知道学生是否在认真与否。而面对面教学老师可以当场检查学生的学习情况，学生会认真听课，这就是区别所在。

所以我们就多采用课堂互动环节，课堂互动就像催化剂，让我们的线上课堂

越来越热闹，学生的参与感越来越强。



学生课堂笔记



学生实操模型

### 三、只要努力，线上线下都一样

勤奋的人总在寻找机会，而懒惰的人总在寻找借口。不管线下教学还是线上教学，只要肯努力，不畏艰辛，一样可以学到知识。

#### 1. 提前预习课程

学生没有教材，教师要提前把问题布置给学生，让学生带着问题和已经做好的网络资源平台进行预习，课前教师对问题进行解析。这样，师生全面参与融入课堂，增强了“线上”教学的互动性，也提升了学生的自学能力。另一方面，要发挥好“线上”的优势，让抽象的概念理论鲜活起来，让学生更容易理解接受。

#### 2. 划重点，多提问

线上教学最实际的问题就是教师与学生的实际距离遥远了，不能像平时在学校课堂上那样当面聆听教师的讲解，也看不到教师的“敲黑板”和“划重点”了，取而代之的是，生冷的电脑和内心感觉到的遥远的画面。因此，教师在授课时必须提前要有“敲黑板”的提醒和“划重点”的内容，最好是清单式的重点和难点，让学生在课后落实的时候一目了然，一点一条地完成，为堂堂清、天天结、周周落实奠定基础。

在直播过程中，学生因为缺少了老师的监督，不自觉的同学更容易走神。上课吃东西的，上厕所的，玩游戏的，甚至外出逛街的都有。在直播过程中，教师

一定要多提问。通过提问可以使学生的注意力高度集中，也可以及时掌握学生的学习状况，适时地调整教学策略。并且还要“想方设法”增强与学生的互动，这样才能让课堂变得生动起来，吸引学生专注听讲。

### 3. 课后作业要适量

课后作业是巩固也是提升。我们应当根据当天的内容和重点进行设计。特别指出的是，作业的数量不宜过大，要注重类型的覆盖率，尽量减少同类型题目的重复练习。对于学生的作业，要及时反馈给学生，对于共性问题，教师在答疑时予以统一讲解；对于个别问题，教师采取课下私聊的方式予以解决，相信会取得好的效果。

停课不停学不是一句口号，如果教学条件不足，那么我们也要想方设法去面对。不管前方困难有多大，我们都要去面对。虽然网课是疫情时期的权宜之计，但我们也要利用这次机会逐步提高自己的网课教学能力。

## 《幼儿园环境创设》网课情况

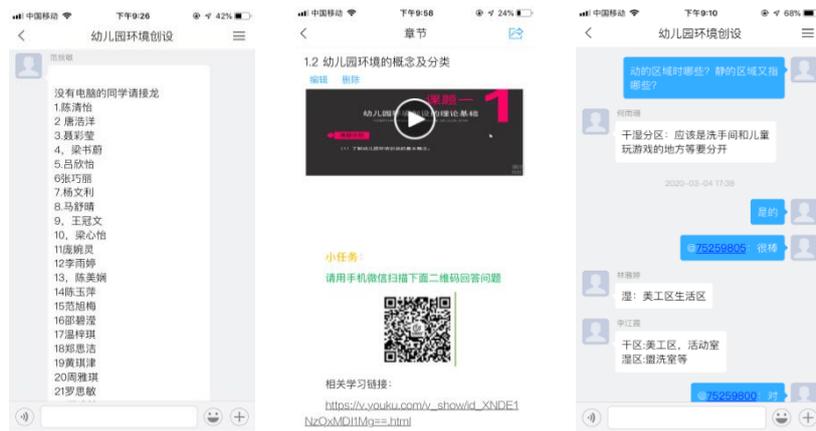
人文学院 蒙立英

### 一、课前准备

1. 第一周学习网络教学的相关知识。确定利用超星平台、微信等多种手段进行教学。同时展开调查摸底工作，了解学生目前设备的状况以及有关课程所需要材料的准备情况。

2. 利用录屏软件录制课程，通过超星学习通平台进行课程建设。在课程建设中列清重点学习内容、课程延展知识、课后相关学习链接等几部分内容，便于学生课中和课后学习。同时把知识点设计成微信二维码扫描答题的问卷，方便学生利用手机端完成课堂作业。

3. 课中密切关注学生动向，做好课程安排，及时调整课堂节奏，让学生在上课过程中有事可做。



## 二、教学方法

讨论法：课堂中主动提出问题点进行讨论交流，对学生提出的疑问及时解答。

练习法：通过课堂练习，检查学生课堂学习情况，巩固知识点。

提问法：通过点名提问，了解学生动向，同时对学生也起到督促作用。

## 三、教学效果

1. 充分利用超星平台的优势，将资源放置在平台中，学生可通过手机端实现课前预习、课中学习和课后复习。

2. 通过课堂点评回答问题、课堂作业练习、课后作业等形式有效监督学生自主学习。

3. 通过及时沟通，及早发现问题并及时调整，收获学生的满意认可。



# 《职业发展与就业指导 1》的线上教学

创业教育学院 何玲

本学期担任《职业发展与就业指导 1》课程专任教师，为保障学生疫情时期的学习，按照学校对疫情防控的相关工作要求，《职业发展与就业指导 1》课程开展线上教学，利用超星学习通平台进行录播教学。

目前线上教学已开展大半学期，从最初对教学模式的不适应，通过调整心态，转变教育观念，请教同事，经历了很多波折，现在已经能够顺利开展。

## 一、良好的沟通是上好课的基础

《职业发展与就业指导 1》是一门公共必修课，全部以大班形式教学，为保障线上教学顺利开课，提前与所带班级学委取得联系，建立班级微信群，方便教学中师生沟通交流。

## 二、认真备课，丰富网络课堂教学素材

线上教学不能与学生面对面交流，很多课堂项目活动也无法像线下课堂那样实施并准确掌握学生的学习效果，网络课堂使用教学素材是否吸引学生兴趣直接影响线上课程教学效果。开课之前，认真查阅课程相关书籍资料，利用国家精品课开放资源线上学习，斟酌教学所需素材，提前将教学所需课件、学生项目活动资料、测验题、作业等上传至超星云盘。

## 三、完善教学方法，调动学生积极性

针对每次课的教学目标，教学重难点设计教学活动。做好职业生涯规划第一步是进行自我认知，同样上好一门课必须先了解学生学情，利用平台问卷调查可以了解学生的学习特点，比如自我探索兴趣维度学习中，通过兴趣岛选岛问卷可以大致了解该班学生的兴趣类型倾向，所带班级 S 岛比例较高的班级学习主动性都较强，比如会计、人力资源管理专业等，这些数据都有利于老师因班设计教学活动，尽可能设计紧贴教学知识点的主题讨论、小组任务、投票等活动调动学生积极性，同时通过微信、超星学习通群聊交流互动平台和学生开展课堂互动，利用测验、作业批改等方式掌握学生学习情况。



图1：小组兴趣岛探索学生作品

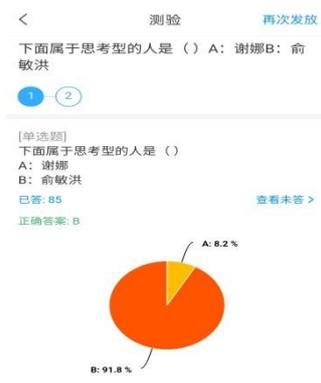


图2：性格探索测验题

## ❖ 学情报告 ❖

### 停课不停学，学习勇争先

信息工程学院 18 计算机网络 2 班 蓝灏

疫情阻挡了我们前往学校的脚步，却无法阻断我们的学习。学院为了响应教育部“停课不停学”的号召，开启了我们的线上学习。

线上学习和线下学习是不同的概念，一个是积极参与，一个是自己主动去学，如果自己不认真、不努力、不细心、不坚持是学不好的，这次的网课充分让我知道了线上学习的优点。

线上学习能够非常容易的解决线下辅导的问题，平时遇到一个问题或者几个问题，我们不会，不同的同学去咨询，老师需要重复多遍。但是到了网上，可以把指导的视频共享到群里，让大家一起学习不用在担心要排队，老师也能够减轻很多压力，这样的学习方式更加快捷，当然如果还有什么不懂的可以及时与老师沟通，这样直接找到问题的本质，老师线上回答也快，这样一个远程辅导方式，也是一个新的学习模式的开始。

当然网课学习也是有难度的，网络老师是直播上课，不是面对面上课，存在着教育盲区，就比如我们有些同学只挂课不听课，我个人感觉这些同学是对自己的不负责，是对学习的漠视，我们作为一个大学生，自我掌控能力应该会变得更

加强大才是，只有这样的人才能够成为一个优秀的人。

学习不可能一蹴而就，如果在上课的时间不好好的花时间去学习，需要等到自己想学习的时候再去学习，往往会发现已经赶不上去了，因为老师上课都是有节奏的，是一环套一环的，如果有一环没有学好那就相当于脱节了，因为我们大学学习的东西是为以后找一份好的工作，所以知识内容要相对更加复杂，更加繁琐，如果不把这些知识学好，我们就很难找到一份好的工作。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，我自己也在不断的加强自身学习，不断的提高自己的学习任务，认真的完成线上的课程学习，努力完成老师布置的任务，从来不会把自己的学习当作是一种压力或者是负担，空余时间也帮父母做做家务活，老师常常教育我们要劳逸结合，要成为一名孝顺懂事的大学生，常怀感恩之心。

每天的学习虽然有时候很枯燥，但是我们完全可以学好自己的每日学习任务，看得多不如记得多，学的好不如做的好，这才是学习的真谛，学以致用，才是学习的基本目标，对于学习我会一直认真做好。我想念青春亮丽的城建校园，想念美丽的荔香湖，想念书香氤氲的图书馆和信工财经楼，想念朝气蓬勃的操场，更想念我的舍友和老师，希望疫情早点结束，早日回到校园，去见见我们亲爱的老师，见见我们亲爱的兄弟姐妹。

## 自律是上好网课的基础

外语外贸学院 18 商务英语实验二班 孟秋珂

在这次疫情期间，为了保障我们的学习不受影响，学校开展了在网上教学，老师在网上教学，学生们通过网络在家也能学习到相关的专业知识。众所周知，网上教学不同于传统教学，没有老师面对面的传授，学生们对着电脑屏，手机屏也很容易走神，但是同学们并没有向各种困难低头，紧跟老师的步伐。虽然我们现在还回不了学校上课，但是通过老师们的讲解以及学习老师们的课件，我们也是收获了不少呢。



实不相瞒，一开始的网课，我是完全不适应的，因为我们那个时候没有教材，

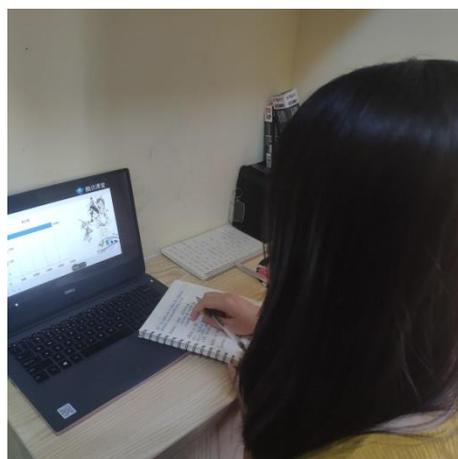
还看不到老师，我就觉得在网上上课我能学好吗？其实我本人的自律性并不好，这又来了个网课学习，我真的是很不适应。但是经过我自身的反省和实践，慢慢感悟到，自律是上好网课的基础，在宽松的环境里也要严格要求自己。

慢慢的我逐步地适应了老师们的授课方式。为了不影响开学后的课程学习，我们必须要紧跟老师的步伐。在专业课程的学习中，我觉得单证课的内容相较其他科目的内容要难理解、难懂，这就需要我们课后多花时间去理解。作为实验班的学生，我们还要复习自考的一些科目，老师们也是尽心尽力地帮助我们去复习，虽然有些自考科目已经结课了，但是老师还是为我们着想，常常发布一些有关的知识点以及课件给我们看，为的就是我们能够顺利的通过考试。老师都非常地负责任，在网课的教学中，对待学生们所提问的疑难问题耐心解答，同学们还是听不明白的话，老师会不厌其烦一遍一遍的为我们讲解；课后，向老师提出问题，老师也很耐心。其实，老师们也是蛮辛苦，为了给我们带来一节生动的课堂，每天都要认真备课，连夜加班的整理资料，常常对着电脑上课，一上就是一整天，还看不到学生们的反应，也不知道学生对所讲的内容是否听懂，下完课还要买菜做饭，照顾家庭，还要给有疑问的同学答疑解惑，为上课积极发言的同学加分等等。老师们确实是挺辛苦的，在这里我要感谢我的任课老师们，您们辛苦了，谢谢你们，记得注意好身体，记得多喝点温水，保护好嗓子哦！

## 回放是网上教学的一个亮点

外语外贸学院 18 会展策划与管理班 卢舒萍

因疫情的缘故，我们这学期没有像往常一样回学校课堂学习，而是采用线上教学的方式，这对老师和学生都是一个很大的考验。虽然网络课堂不能与老师面对面交流，很多知识点如果不能及时跟上老师的节奏就会脱离很多，但这刚好考验我们学生自己的自觉性，做得好就可以不断增强自主学习



的能力。例如会展项目管理这门课程，在讲课前我一般会先通过“学习通”上的资料预习；课中老师也经常采用点名连麦的方式进行讨论，还可以看看同学们是否认真听课，但是同时也可能会存在网络不顺畅的情况；课后我也经常通过线上资料去完成课后布置的作业，老师及时进行评分讲解。线上教学还有个最大的好处就是课后可以观看回放，就算有些笔记没有及时做好，所学内容没有听懂，有的知识点没有学会，课后可以及时去观看回放，查漏补缺效果很好，观看回放对我帮助很大。

但是我还是希望尽快回到学校与老师同学们共同相处，面对面进行交流。愿疫情早日结束，所有美好如期而至。

## 灵活的网上课堂

外语外贸学院 18 应用韩语班 潘美霞

由于新冠疫情的原因，这个学期不能返校，只能通过网课进行学习。在网课的学习过程中，我感觉到自己的学习效率提高了，因为网课提供了很大的弹性时间来适应自己的学习计划。由于科技的进步，网课网速很稳定，能够顺畅的观看课程。网课有两种模式，直播的课堂的和录制的课堂，我可以根据自己的学习情况进行选择，课后有不懂的问题还可以选择回放观看或者询问老师，有助于我更加理解知识点。上网课的时间制定也贴近学校的作息和学习时间，把一天的时间合理划分为几个部分，有效的避免长时间集中与干一件事而导致的效率低下。



通过这段时间的学习，我还感受到了网课的强大的交互能力，有了更为灵活的学习方式，对学习的兴趣增加了。为了在线上学习中取得良好的效果，让我们一起坚持学习，一起加油吧！

## 调整心态，把握现在

外语外贸学院 18 会展策划与管理 1 班 黄艳锦

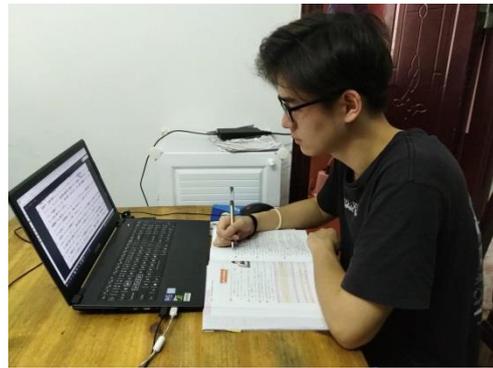
疫情原因，本学期在家中进行了线上学习。由于先前自己有过线上学习的经验，因此在开始上课不久后就能够迅速适应线上授课的方式。在线上直播课上老师与同学们虽然无法面对面交流，但是大家通过讨论区交流的方式迅速熟络起来，这有利于我们课程的进行。中期收到教材，通过结合教材、PPT 以及老师的讲解使学习更加有效。无论是线上学习还是线下学习，我认为都应该努力把握好机会，认真学习，待疫情结束之时以最好的状态回归校园。



## 人生没有重来，珍惜当下

外语外贸学院 18 商务日语班 张进

2020 年是最特殊的一年，刚踏进 2020 年时，我与每个人一样期待着在这新的一年里踏出新的一步。但肺炎疫情的爆发，打乱了大家的脚步，在本该相聚团圆的节日里，不但普通民众无法走亲访友，更是令所有岗位无法正常开工。为了减少人员聚集的带来危害，国家发布了“停课不停学”的通知，为此学校开启了网上课堂。



新鲜的线上教学，隔着屏幕，一边是熟悉的老师，一边是孤独的我们。虽然仍旧是按照学校的上课时间安排，每节课的时间都很充沛，每节课中间都有课间休息，与线下教学相比，不用担心刮风下雨，不用担心烈日暴晒，让我们有了更多的自主时间。但如果使用的方法不当也很容易出现负面效果，比如三分钟热度，在家不像图书馆专心，让自己懈怠偷懒玩游戏浪费时间，所以这个超长的寒假也

是对我们自制力的考验。还好老师每天都布置很多作业，繁忙的同时也更好的约束了自己，保证了基本的学习量，线上上课还能看回放，倒回去多看几遍可以让我们能够完整的做好笔记，这些都是线下难以做到的。

人生没有重来，珍惜当下。每一天都是现场直播，虽然我们无法选择重启2020，但我们能选择重振旗鼓，直面面对困难，战胜一切！

# 把“三教”改革作为提高职业教育质量的突破口

节选自《江苏教育》2019年第76期

“教师、教材、教法”（简称“三教”）是职业院校关于“谁来教”“教什么”“如何教”的三大教学要素，也是影响职业院校教学质量最直接、最重要的因素。目前，职业教育自身不强、质量不高，其中一个重要原因是“三教”存在问题，特别是在专业教学中，“三教”的专业性、职业性特点体现得不够。因此，在当前职业教育由规模扩张向质量提升转型过程中，“三教”改革显得十分紧迫。

## 一、教师的改革

教师的改革主要是教师队伍结构和教师队伍建设的制度改革。当前职业院校师资队伍突出问题集中在两个方面：一是教师总量不足，教师超负荷工作。教师疲于完成教学进度和教学任务，很少有时间坐下来研究教材教法。从全国情况来看，虽然存在地区和学校差异，但总的来说，教师数量不足已成普遍问题。二是“双师型”教师不足。一些学校专业教师缺乏，既能教理论又能教实践的“双师型”教师更是稀缺。《中国中等职业教育质量年度报告（2018）》对13个省市中职质量年报的统计显示，“双师型”教师占专任教师的比例仅为32.72%，离《国家职业教育改革实施方案》关于“‘双师型’教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半”的要求还有很大差距。可见，当前职业教育师资队伍建设的首要问题是解决数量问题，要把一大批有职业教育情怀、有职业教育专业能力的优秀人才充实到职业院校中来。其次是要花大力气为教师赋能，提高他们的教学能力和教学水平。

教师改革是提高教学质量的关键，破解教师队伍特别是“双师型”教师队伍建设难题又是关键中的关键。关于这一点，目前最为重要的还是加快落实《国家职业教育改革实施方案》提出的具体要求。一是从企业引进有经验的优秀专业人才；二是加强职业技术师范院校建设，逐步从源头上解决专业教师数量和质量的问题；三是加强职业院校专业教师继续教育；四是组建高水平、结构化的教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学；五是建立健全职业院校自主聘任兼

职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。为推动《国家职业教育改革实施方案》落实落地，加快教师队伍改革步伐，建议将教师队伍建设改革情况列入各级主管部门和院校的年度绩效考核内容，列入职业院校教学工作诊断与改进的重要内容，列入职业教育质量年度报告必须报告的内容，层层压实责任，步步推进落实。

## 二、教材的改革

职业院校教材改革最重要的是要体现职业教育的职业特性，教学内容主要来源于职业又高于职业。《国家职业教育改革实施方案》关于教材改革提出了教学内容和教材形式改革的两大任务，即“每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新”，“倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”。前者是教学内容的改革，后者是教材形式的改革。要建立考核机制，督促和指导学校编写活页式教材，看改革过程中活页式教材使用了多少、具体占学校专业课程的比例又是多少。希望通过几年的改革行动，完成专业活页式教材的编写，形成使用活页式教材的意识和习惯。

## 三、教法的改革

教法的改革也要遵循职业教育的规律。要改变传统的“满堂灌”“满堂讲”模式，按照《国家职业教育改革实施方案》的要求大量引入典型生产案例，“普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式”，让学生在专业学习中有项目可做、有案例可参考、有时间可以练习。目前的技能竞赛训练已经为我们提供了非常好的成功经验。希望在职业院校掀起一场轰轰烈烈的课堂教学革命，不断提高职业教育的质量。