



广州城建职业学院

建筑工程学院高职教育质量年度报告

(2021)

目 录

1. 基本情况	- 1 -
1.1 人才培养定位	- 3 -
1.2 在校学生规模	- 4 -
1.3 本年招生情况	4
1.4 实践教学条件	- 5 -
1.5 师资队伍建设	9
案例 1: 企业导师上讲坛, 劳模精神谱新篇	
案例 2: 绽放技能 勇攀高峰	
案例 3: 云端授课战疫情, 坚守教学主阵地	
2. 学生发展	- 14 -
2.1 人才培养过程质量	- 14 -
案例 5: 以创新活动载体, 展青春风采——技能型社团活动案例	
2.2 人才培养结果质量	17
案例 6: 致力弘扬工匠精神, 荣获省级团体一等奖	
案例 7: 创新创业、培养人才	
3. 教育教学改革与成效	- 22 -2
3.1 加强专业人才培养	错误! 未定义书签。
案例 8: 书证课堂深度融合 全面提升识图能力	
案例 9: 搭建校企育人平台, 培养高职技能精英	
3.2 深化课程改革	- 22 -
3.3 教学诊断	28
3.4 双师队伍建设	28
4. 技术服务与开发	29
4.1 开展职业培训	29
4.2 开展“四技”服务	29
4.3 组织社区服务(志愿者服务等)	29
4.4 注重科技开发	30
案例 10: 科技创新、服务社会	
案例 11: 以科协为纽带 建联盟谋发展	
5. 国际合作	- 33 -
6. 问题与措施	33

1. 基本情况

1.1 人才培养定位

立足广东、服务珠三角区域，立足土建施工行业、面向整个土木产业，结合土木建筑行业对人才市场需求的的特点，培养土木建筑领域“擅识图、能计算、懂技术、会管理”的适应产业转型升级和企业技术创新需要的高素质技术技能人才。

重点打造以**建筑工程技术专业**（教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》骨干专业、“双师型”教师培养培训基地，“1+X”（建筑信息模型（BIM））教育部第一批试点专业，“1+X”（装配式建筑构件制作与安装）教育部第三批试专业，省级一类品牌专业，省级重点专业）为龙头的**建筑工程技术专业群**（建筑工程技术专业、建筑装饰工程技术专业、建设设备工程技术专业、市政工程技术、测绘地理信息技术专业），以**工程造价专业**（省级二类品牌专业建设项目、省级重点专业、“1+X”（建筑信息模型（BIM））教育部第一批、第三批试点专业）为龙头的**工程造价专业群**（工程造价专业、建筑工程管理专业、建设项目信息化管理专业），辐射带动相关专业协调发展，形成适应建筑产业转型升级需要的特色专业群体系。

表 1-1 2019-2020 学年招生专业设置情况一览表

序号	专业大类名称	专业二级名称	设置专业名称（三级）
1	资源环境与安 全大类	测绘地理信息类	测绘地理信息技术
2	土木建筑大类	建筑设计类	建筑设计
3	土木建筑大类	建筑设计类	建筑装饰工程技术
4	土木建筑大类	建筑设计类	风景园林设计

5	土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术
6	土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术(与广东白云学院高本衔接培养)
7	土木建筑大类	建筑设备类	建筑设备工程技术
8	土木建筑大类	建设工程管理类	建设工程管理
9	土木建筑大类	建设工程管理类	工程造价
10	土木建筑大类	建设工程管理类	工程造价(与广州理工学院高本衔接培养)
11	土木建筑大类	市政工程类	市政工程技术
12	土木建筑大类	建设工程管理类	建设项目信息化管理

1.2 在校学生规模

建筑工程学院是广州城建职业学院办学历史最长、办学特色最明显、办学规模最大、师资力量最强、就业形势最好的二级学院。现有全日制在校生 4350 人，占全校在校生总数的 21.83%，各专业在校生具体分布见表 1-2。

表 1-2 2019-2020 学年在校生分布情况表

序号	专业大类名称	专业名称	在校学生人数	比重 (%)
1	资源环境与安 全大类	测绘地理信息技术	97	2.23
2	土木建筑大类	风景园林设计	57	1.31
3		工程造价	1442	33.15
4		工程造价(建筑信息管理 BIM 方向)	171	3.93
5		建设工程管理	148	3.40
6		建筑工程技术	619	14.23
7		建筑工程技术(城市轨道交通方向)	34	0.78
8		建筑工程技术(装配化施工方向)	181	4.16
9		建筑设备工程技术	70	1.61
10		建筑设计	896	20.60
11		建筑装饰工程技术	181	4.16
12		建筑装饰工程技术(软装设计方向)	285	6.55
13		市政工程技术	133	3.06
14		园林工程技术	36	0.83
合计			4350	100

1.3 本年招生情况

招生情况与建筑行业发展态势、人才市场需求密切相关。学院 2020 年共招收新生 1461 名，报到率达 91.66%。各专业招生情况详见表 1-3。

表 1-3 招生情况分析表

序号	专业名称	2019 年招生数	2020 年招生数	2020 年较上年增长率 (%)
1	工程造价	595	620	0.04
2	建筑工程技术	325	239	-0.26
3	建筑设计	339	277	-0.18
4	建筑装饰工程技术	195	130	-0.33
5	市政工程技术	31	46	0.48
6	建设工程管理	48	60	0.25
7	风景园林设计	6	48	7.00
8	测绘地理信息技术	33	32	-0.03
9	建筑设备工程技术	15	8	-0.47
10	建设项目信息化管理	--	1	--
合计		1587	1461	-0.08

1.4 实践教学条件

1.4.1 校内实践教学基地

学院建有省内一流的建筑类校内实训基地，通过自建、校企共建、企业独建等方式建成了一系列实训室，规模庞大，系统性强，很好地满足建筑工程学院各专业的实践教学需要。学院现有校内实训基地 6 个，实训室 59 个，建筑面积共 3.08 万平方米。其中建筑产业园大部分实训室的设计、施工、设备购置都由企业投资。

表 1-4 2019-2020 学年校内实践基地情况一览表

序号	实践基地名称	实训室个数	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	当年新增设备值(万元)	年原材料(耗材)费用(万元)
----	--------	-------	-----------	----------	-------------	----------------

1	工程造价实训 基地	9	2280.20	374.49	71.04	2.83
2	建工基础实训 基地	11	2785.01	213.52	0.00	3.00
3	建工综合实训 基地	4	2590.60	192.30	0.00	2.50
4	建筑产教园	11	1837.77	60.16	9.70	0.00
5	建筑工程技术 中央财政支持 实训基地	8	2231.09	533.21	0.76	2.50
6	建筑装饰工程 技术专业实训 基地	9	3608.19	148.54	0.10	2.00

表 1-5 2019—2020 学年实训室建设项目一览表

序号	项目名称	负责人	扩建/新建
1	工程造价实训室软件（广联达）升级	张红霞	扩建
2	无人机航测实训室	岳崇伦	新建
3	BIM 仿真实训室智慧课室改建	高华	扩建
4	装配式建筑实训室	刘丘林	新建

1.4.2 校外实践教学基地

学院积极探索校企合作，进一步深化产教融合。广州城建职业学院与中天建设集团有限公司广东分公司、中国建筑第二工程局有限公司深圳分公司的战略合作日益深化，把企业难题变成校企课题，把研究成果融入教学内容，实现了人才培养与工程项目的精准对接，在学生实践操作能力提升的同时，有效增强了教师科技研发能力。已完成与中国建筑第二工程局有限公司等 103 家企业校外实践教学基地的建设，其中新建 20 家。

表 1-6 2019—2020 学年校外实践教学基地一览表

序号	基地名称（企业名称+专业名称+实践教学基地）	负责人	原有/ 新建
1	广东华工工程建设监理有限公司东莞分公司工程管理实践教学基地	苏崇坚	新建
2	广州康滤净化科技有限公司建筑设备工程技术实践教学基地	汪顺波	新建
3	广州亮涂建材有限公司建筑设备工程技术实践教学基地	汪顺波	新建
4	广东省电白建筑集团有限公司广州分公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	新建

5	广州旭光建筑工程有限公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	新建
6	太原市第一建筑工程集团有限公司广州分公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	新建
7	广州信成净化设备有限公司建筑工程技术实践教学基地	刘国强	新建
8	广东建咨工程管理有限公司工程造价实践教学基地	印宝权	新建
9	深圳消安科技有限公司工程造价实践教学基地	高华	新建
10	佛山有芹花卉科技有限公司园林工程技术实践教学基地	徐瑞萍	新建
11	融兴建设集团有限公司工程管理实践教学基地	印宝权	新建
12	华联世纪工程咨询有限公司工程造价实践教学基地	张红霞	新建
13	广东百安消防工程有限公司建筑设备工程技术实践教学基地	方金刚	新建
14	广东穗安消防工程有限公司建筑设备工程技术实践教学基地	方金刚	新建
15	深圳时代装饰集团建筑装饰工程技术实践教学基地	苏崇坚	新建
16	中国二十二冶集团有限公司广东公司建筑工程技术实践教学基地	晏红江	新建
17	广东五湖工程有限公司建筑工程技术实践教学基地	陈勇	新建
18	广东保富建筑安装工程有限公司市政工程技术实践教学基地	苏崇坚	新建
19	广东珠江工程总承包有限公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	新建
20	广东合创工程总承包有限公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	新建
21	深圳市天健工程技术有限公司市政工程技术实践教学基地	李纯刚	原有
22	佛山市焯域设计策划有限公司建筑装饰工程技术实践教学基地	梁志坚	原有
23	广东省重工建筑设计院有限公司轨道建筑设计所建设项目信息化管理实践教学基地	高华	原有
24	佛山市德信致远陶瓷有限公司建筑工程技术实践教学基地	陈勇	原有
25	深圳市勘察研究院有限公司建筑工程管理实践教学基地	刘丘林	原有
26	广州中城建筑设计有限公司建筑设计实践教学基地	吴俊桦	原有
27	中天建设集团有限公司广东分公司建筑工程技术实践教学	吕继隆	原有
28	广东华坤建设集团有限公司建筑工程技术实践教学基地	陈勇	原有
29	中国建筑第二工程局有限公司海南分公司建筑设备工程技术实践教学基地	方金刚	原有
30	广州第九建筑工程有限公司建筑工程技术实践教学基地	文健	原有
31	广州市钢盛建设工程有限公司建筑工程技术实践教学基地	刘俊明	原有
32	广州合兴建设有限公司工程监理实践教学基地	汪顺波	原有
33	广州全城工程项目管理有限公司建筑工程技术实践教学基地	刘俊明	原有
34	广东鑫叶生态科技有限公司园林工程技术实践教学基地	周彬清	原有
35	广东惠晟检验科技有限公司建筑设备工程技术实践教学基地	方金刚	原有
36	广东珠江工程总承包有限公司建筑工程技术实践教学基地	方意	原有
37	深圳市恒盈建设集团有限公司市政工程技术实践教学基地	李纯刚	原有
38	广东中辰钢结构有限公司建筑工程技术实践教学基地	李建华	原有
39	广东质安建设工程有限公司工程监理实践教学基地	马剑屏	原有
40	广东晟润建设有限公司工程造价实践教学基地	杨莉	原有
41	广州越监工程质量安全监测中心有限公司工程监理实践教学基地	方金刚	原有
42	佛山市放大镜工程技术有限公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
43	广州市雅信工程咨询有限公司工程建筑工程技术教学基地	苏崇坚	原有

44	广州市恒茂建设监理有限公司建筑工程监理实践教学基地	汪顺波	原有
45	深圳市瑞捷建筑工程咨询有限公司建筑工程技术实践教学基地	方意	原有
46	广东翔顺建筑工程有限公司建筑工程技术实践教学基地	陈勇	原有
47	广东惠和工程检测有限公司建筑工程技术实践教学基地	文健	原有
48	广东盛誉投资集团有限公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
49	广东正立建筑科技有限公司建筑工程技术实践教学基地	汪顺波	原有
50	中国建筑第二工程局有限公司广州分公司建筑工程技术实践教学基地	方金刚	原有
51	广州行盛集团有限公司建筑装饰工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
52	广州顺水工程建设监理有限公司工程监理实践教学基地	杨树峰	原有
53	深圳市合创建设工程顾问有限公司珠海分公司工程造价实践教学基地	张红霞	原有
54	广州市新誉工程咨询有限公司工程造价实践教学基地	苏崇坚	原有
55	深圳市诚朴工程造价咨询有限公司工程造价实践教学基地	喻甜香	原有
56	广州精测管线技术有限公司工程基础实践教学基地	苏崇坚	原有
57	广州执象装饰设计有限公司建筑装饰实践教学基地	林怡标	原有
58	汕头汇强外加剂有限公司建筑设备实践教学基地	张双	原有
59	上海宝冶集团有限公司广州分公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
60	开平住宅建筑工程集团有限公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
61	山河建设集团有限公司广州分公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
62	深圳市山艺园林绿化有限公司园林工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
63	广州瀚华建筑设计有限公司建筑设计实践教学基地	苏崇坚	原有
64	保利华南实业有限公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
65	广东建安居酒店装饰工程有限公司建筑装饰工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
66	铁汉生态建设有限公司园林工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
67	广东鸿安送变电工程有限公司学工办实践教学基地	蒋艳芳	原有
68	广东金裕建设工程有限公司工程造价实践教学基地	甄晓冬	原有
69	深圳市卓艺装饰设计工程有限公司建筑工程实践教学基地	蒋艳芳	原有
70	广州全成多维信息技术有限公司工程造价实践教学基地	岳崇伦	原有
71	广州市鎰辰钢铁有限公司工程测量实践教学基地	苏崇坚	原有
72	东莞市建设监理有限公司建设工程监理专业实践教学基地	杨树峰	原有
73	东莞市可园博物馆园林工程专业实践教学基地	石昭华	原有
74	佛山市中辰钢结构有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	张双	原有
75	广东东方雨虹防水工程有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	苏崇坚	原有
76	广东华坤建设集团市政工程专业实践教学基地	苏崇坚	原有
77	广东华联建设项目管理咨询有限公司工程造价专业实践教学基地	蒋晓云	原有
78	广东启光集团建筑工程技术专业实践教学基地	苏崇坚	原有
79	广东翔顺集团建筑工程技术专业实践教学基地	苏崇坚	原有
80	广联达软件股份有限公司广州分公司工程造价专业实践教学基地	蒋晓云	原有
81	广州笨鸟文化发展有限公司园林工程专业实践教学基地	石昭华	原有
82	广州恒盛建筑工程公司建筑工程技术专业实践教学基地	李建华	原有
83	广州宏图建筑设计有限公司建筑设计专业实践教学基地	陈勇	原有
84	广州绘宇智能勘测科技有限公司工程测量技术专业实践教学基地	廖明慧	原有
85	广州金霸建材有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	鄢维峰	原有

86	广州金葆工程造价咨询事务所有限公司工程造价专业实践教学基地	张红霞	原有
87	广州库塔工程设计有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	刘圆圆	原有
88	广州绿美景园林有限公司园林工程专业实践教学基地	苏崇坚	原有
89	广州美艺轩花艺工作室园林工程专业实践教学基地	石昭华	原有
90	广州南方测绘仪器有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	岳崇伦	原有
91	广州市铂域建筑设计有限公司建筑设计专业实践教学基地	文健	原有
92	广州市富华工程建设监理有限公司工程造价专业实践教学基地	蒋晓云	原有
93	广州市建筑业联合会建筑工程技术专业实践教学基地	方金刚	原有
94	广州市朗诗家具有限公司建筑装饰工程专业实践教学基地	文健	原有
95	广州市老工程师协会建筑工程技术专业实践教学基地	林怡标	原有
96	广州市敏捷投资有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	张双	原有
97	广州市粤求新教学装备工程有限公司 建筑设备工程专业实践教学基地	徐瑞萍	原有
98	广州天玑房地产咨询服务有限公司工程造价专业实践教学基地	苏崇坚	原有
99	廣州瀚華建築設計有限公司建筑设计专业实践教学基地	苏崇坚	原有
100	深圳华阳国际设计集团建筑工程技术专业实践教学基地	苏崇坚	原有
101	深圳名雕装饰股份有限公司建筑装饰工程专业实践教学基地	苏崇坚	原有
102	深圳市洪涛装饰股份有限公司建筑装饰工程专业实践教学基地	苏崇坚	原有
103	深圳市居众装饰设计工程有限公司广州分公司建筑装饰工程专业实践教学基地	苏崇坚	原有

1.5 师资队伍建设

1.5.1 师资队伍结构

学院通过引、培并举的方式，不断调整优化师资结构，提高教师队伍素质，目前已建成一支“相对稳定、结构合理、战斗力强、富有活力”的“双师结构”教师队伍。学院与中铁一局建设有限公司等校企合作单位实现优势师资的互聘互兼，聘请实践经验丰富的企业人员担任客座教授、兼职教师主讲核心课程，保证教学质量，提高学生专业知识与行业技能。

表 1-7 2019—2020 学年师资队伍情况一览表

序号	教师类别	人数	承担教学时数（课时）	比重（%）
1	专任教师	87	47543	97.21
2	兼职教师	114	727	1.49
3	校外兼课教师	1	48	0.10

4	校内兼课教师	8	589	1.20
合 计		210	48907	100.00

案例 1：企业导师上讲坛，劳模精神谱新篇

为进一步发挥劳模和工匠人才创新工作室在提升劳动者技能素质、促进企业技术进步、推动创新驱动发展战略实施等方面的积极作用，广东省教科文卫工会决定命名劳锦洪等 10 个创新工作室为广东省教科文卫系统劳模和工匠人才创新工作室。

建筑工程学院内设立的工作室中不但有中建、中铁、中冶等中字头国企，还有享誉业界的广州瀚华设计、东方雨虹集团等民企，以及以劳模和行业工匠等个人名字命名的工作室，它们业已成为城建学院靓丽的名片和同行参观学习的“网红”打卡地。

其中，广东省教科文卫系统命名的“劳锦洪劳模和工匠人才创新工作室”成绩最为突出和抢眼。走进工作室，“建功新时代”五个醒目的大字首先映入眼帘，红色的证书布满了墙面，工作室的主人是一位精神矍铄的长者，“我们今年拿了 7 项科技奖励”，全国劳动模范劳锦洪用他宏亮的嗓音充满自豪的介绍。

这些劳模、名师、企业工程师及科研人员，扎根城建，走上讲坛，和城建老师、学生共同组建科研团队进行技术攻关，对全面提升城建师生的学术科研水平和行业技能发挥了巨大的作用。“绿色环保装配式全系列混凝土构件工业化建造关键技术及性能检测”、“装配式预制构件结合面粗糙化施工技术”等获 39 个省级科技创新成果，其中 12 项成果荣获广东省土木建筑学会科学技术奖一、二、三等奖。

“勇于创新，淡泊名利”的劳模精神在城建学院得到实践和升华，榜样的先锋意义也随着时代变迁在不断丰富，激励着新一代青年学子奋进前行。



劳锦洪教授和他的科研团队



企业导师走上讲坛，讲解建筑工法知识

案例 2: 绽放技能 勇攀高峰

——教师林怡峰获中华人民共和国第一届职业技能大赛混凝土项目冠军

2020 年 12 月 11-13 日, 全国首届职业技能大赛在广州国际会展中心场馆隆重举行。我校教师林怡峰和广州城建技工学校学子谢健强代表广东队出征混凝土建筑项目的比赛, 在三天的比赛中, 面对高手如林的赛场, 两位选手沉着稳重, 团结协作, 出色的完成了任务, 为广东队拿下该项目金牌, 登上了冠军的领奖台。

三天的比赛, 两位选手要根据题目完成混凝土墙、梁、楼板的钢筋帮扎、模板加工和混凝土浇筑等, 制作过程涉及施工放线、模板计算和拼装、钢筋下料和帮扎、浇筑商品混凝土、拆模养护等五个主要工序。他们在比赛中相互协作、稳扎稳打, 用混凝土浇注出高标准、高精度、高颜值的建筑作品, 向世人展示了混凝土建筑的超高水平。他们用实力告诉所有人, 职业技能也可以站上国家的最高领奖台, 也一样可以实现精彩人生。

20 岁的年龄, 他的手已被混凝土侵蚀的有些掉皮, 年纪轻轻, 双手却“饱经沧桑”, 磨出血泡, 结出老茧。广州的夏天温度高达 37 度, 实训室只有风扇可以降温, 林怡峰和他的同伴每天训练十小时以上, 挥汗如雨, 重复着外人看来乏味的体力活, 正是这样的吃苦精神和对精度的极致追求, 对作品的完美追求, 才使得他在国家技能大赛上大显身手, 为广东争光。



比赛获奖现场

1.5.2 专任教师及授课情况

学院专任教师队伍结构合理, 引进、培养博士研究生 4 人, 硕士研究生 52 人; 具有高级职称教师 42 人, 占 48.27%; 具有双师素质教师 71 人, 占 81.61%。

表 1-8 2019—2020 学年专任教师情况一览表

序号	类别	平均年龄	人数	比重 (%)
1	博士研究生 (博士)	48	4	4.60
2	硕士研究生 (硕士)	36	52	59.77
3	本科 (学士)	45	31	35.63
4	正高职称	60	4	4.60
5	副高职称	43	38	43.67
6	中级职称	36	40	45.98
7	初级职称	28	5	5.74
8	双师素质	38	71	81.61
合 计		——	87	——

2020 年 1 月至 4 月，突如其来的疫情打乱了学院的教学计划。为确保课堂教学秩序，推进有效课堂的建立。学院严格按照“停课不停教、停课不停学”的目标，在学院领导重视下，老师们多措并举，所有专业课程开展“直播+在线辅导”的教学方式，课程开出率达到 100%，教学效果良好，开创了线上教学新模式。

案例 3：云端授课战疫情，坚守教学主阵地

身处湖北疫区的喻甜香老师，村里没有宽带网络，手机信号也时强时弱，于是他冒着寒风到村里转了一圈，发现山顶上手机信号最好。一位乡亲把山顶早已废弃不用的房子借给了他。早上 7 点多，喻甜香老师戴着口罩，背着电脑包，出了家门，沿着坑坑洼洼的路，向村西头“制高点”出发，去“教室”给学生们上课。

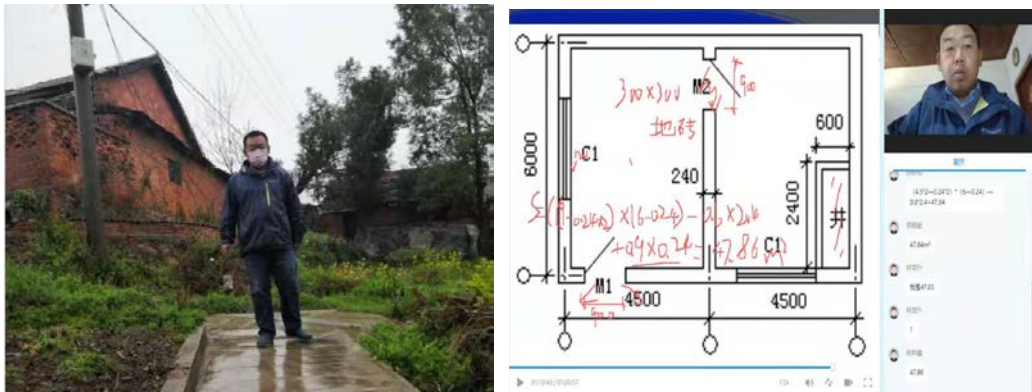
老房子里没有暖气，室温很低，他穿着厚厚的羽绒服仍觉很冷。他搓了搓手，打开手机热点，让电脑联上网络，再登录“建筑云课直播”平台，做好了上课前的准备工作。很快，他看到学生们一个个登录上来，便发出一个“微笑”，学生们纷纷回应“老师好”“老师早”。

记得第一次上课时，他没开摄像头，一来怕戴口罩的样子吓着学生，二来自己那个口罩已戴了 20 多天，实在羞于示人。再上课时，觉得这里只有自己很安全，不用戴口罩，所以每次课都可以和学生们“面对面”。

为了让学生们了解学习内容，喻甜香又上传课件、电子图纸等资料，发布直播任务。

8 点 20 分，正式上课，喻甜香面对摄像头侃侃而谈，嘴里不时哈出一团团白气，用冻得发红的手挪动鼠标，点击、截图、翻课件。看着屏幕中与平时上课完全不一样的老师，学生们很是感动。“我们没想到老师上课环境这么艰苦。”18 工程造价（5）班学生林锴波说，“为了给我们上课，喻老师尝试了很多种平台。这学期我们学的课，‘列项’较为关键，但班里大部分同学都没有带‘清单定额’回家，喻老师知道后，很快给我们发来了电子版清单定额。”

布置完课后作业，已经中午 12 点了。喻甜香装好电脑，戴上口罩，关灯，关门，顺着山坡往下走，路很滑，他小心翼翼，生怕摔个跤，把电脑摔坏，这是他为了保证上课质量，特意网购的一台新笔记本电脑。



喻甜香老师在村制高点破房子里给学生上网课

1.5.3 师资素质提升

学院重视教师执教能力及科研水平的提升，积极创造进修机会，派出 22 人次参与校内外培训；2019-2020 学年立项省级课题 4 项，申请国家专利 35 项，获得国家发明专利 8 项，获批国家十三五规划教材 2 本，开展社会服务 16 项，发表期刊论文 52 篇（其中核心期刊 6 篇）。

表 1-9 2019—2020 学年教师教科研成果情况一览表

序号	类别	单位	数量
1	校级课题立项	项	15
2	省级课题立项	项	4

3	发表研究论文	篇	52
4	正式出版教材	部	18
5	申请国家专利	个	35
6	开展社会服务	项	16
7	省级项目立项	项	2
8	指导学生获奖	个	9
9	参加师资培训	人次	22
10	获批发明专利	个	8
11	获批国家十三五规划教材	部	2

2. 学生发展

2.1 人才培养过程质量

2.1.1 强化立德树人、注重文化育人

立德树人在学生基本素养培育环节的成效逐步显现，学院对学生德育关注度持续提升，以“立德树人、文化育人”为宗旨，近一年来开展“文明宿舍”、“最美实训室”成果的展示，作为学校“文化育人”的一个载体，在提升师生文化品位和人文艺术修养方面发挥积极作用，充分发挥文化育人模式，进一步推进精神文明建设和校园文化建设，丰富我院学子的社区文化生活，营造一个温馨和谐的学习生活氛围。

2.1.2 职业精神培养

学院重视学生职业精神的培养，将工匠精神、文化素养、人文精神、审美情趣培养纳入人才培养方案，将企业文化引入校园，将社会实践活动纳入学生综合素质提升计划；并根据提高学生综合职业能力和职业素养的

要求，不断深化课程内涵改革和教学资源建设，推动教学管理改革，强化公共课，优化专业基础课，精炼专业核心课，丰富专业拓展课，以满足学生发展的需求。

2.1.3 创新创业教育

学院整合优质师资、积聚优势资源，在创新创业教育方面狠下功夫。2017年开设了两个创新先锋班，将学生的创新意识培养和创业思维养成融入人才培养全过程，专业教育与创新创业教育有机融合、相互促进，取得了良好的效果。

2.1.4 学生课外活动

新时代，党和国家对高职教育也提出了更高的要求，注重学生技能和综合素质的培养，关注学生终身长远发展。近年来，建筑工程学院积极推进学生社团阵地建设，从而有效地培养了学生创新精神和实践能力，全面提高了学生综合素质。社团对于繁荣校园文化、提升学生素质和培育专业技能和专业知识发挥着很大的影响力和吸引力。

在全国不断推进工匠精神和技能传递精彩人生教育的东风下，学校注重学生终身发展，全面发展，主动、和谐发展。不断筑就学生终身发展高起点，搭建学生主动发展好平台。建筑工程学院鼓励在学校广泛开展以社团为活动载体的技能培养形式。

学院以特色校园文化为载体进行文化育人，重视学生素质提升，注重学生行为养成教育，依托各类学生课外活动持续影响学生，引导学生形成正确的价值观，塑造学生行为方式。

表 2-1 2019—2020 学年学生课外活动情况一览表

序号	类别	活动次数	参与人次	比重 (%)
1	社交联谊	6	107	6.74
2	文体竞赛	22	29561	24.72
3	创业实践	5	6792	5.62
4	公益活动	39	21286	43.82
5	学生社团(兴趣爱好)	11	11254	12.36
6	科技创新	6	13256	6.74
合计		89	82256	100.00

案例 4：2020 年度园林工程技术专业学生课外活动

2020 年 11 月，园林工程技术专业的学生前往广州市文化公园参加“菊香传新韵”——广州高校第二届菊花小园圃制作评比、第 61 届羊城菊会创意小集市及温泉镇粤创街开展“粤创之夜”主题活动。这些活动不仅增强了同学们对专业的认同感，巩固提升专业知识，更增进了同学间的凝聚力，培养集体荣誉感，展现团结、和谐、勇于拼搏的精神面貌。

时间	地点	活动内容
2020 年 11 月 8 日	广州市文化公园	“菊香传新韵”——广州高校第二届菊花小园圃制作评比活动
2020 年 11 月 14 日 -29 日	广州文化公园，西关苑西侧路段	第 61 届羊城菊会创意小集市
2020 年 11 月 21 日	从化区温泉镇	“粤创之夜”主题活动





11月21日，在从化区委统战部的指导下，共青团从化区委员会联合温泉镇组织我校及其他8所高校在温泉镇粤创街开展“粤创之夜”主题活动。依托于园林工程技术专业教研室指导下的粤求新压花艺术研发中心、园林工程技术专业的学生带着自己制作的压花艺术等文创作品在此进行展销，此次活动不仅展示了我们的压花文创作品，更是促进学生与他人交流的能力，也得到了社会人士的一些建议，赋予作品一定的意义！

案例 5：以创新活动载体，展青春风采——技能型社团活动案例

CAD 社团、BIM 社团以其具有思想性、艺术性、知识性、趣味性、多样性的社团生活吸引广大学生积极参与其中。例如“CAD 社团”通过社团自主组织，先后成功开办了荧光夜跑的活动、组织技术部定期为同学们授课解答关于 CAD 的问题等。

CAD 社团，社团以“提高施工图绘制能力，交流与分享制图技能技巧，培养严谨专注精神和创新意识，丰富校园文化”为宗旨，致力于服务广大同学，培养 CAD 绘图人才。社团由 5 个部门组成：技术部、宣传部、秘书部、外联部、组织部。拥有着完整的 CAD 课外辅导体系，让每一个加入社团的人可以学到有关 CAD 软件的相关知识和操作。社团活动还开展将其他的一些软件的教学，比如：3DS-MAX、FLASH、PHOTO SHOP 等软件。在加强理论指导的基础上，注重实践动手能力的培养，发掘学生潜能，合力打造真正的 CAD 精英，并定期举办各种精彩活动和比赛，奖励丰富。通过社团活动，一大批同学获得了巨大的成绩，例如罗朝宝、袁燕老师指导的学生林锐填、严冬濠组成城建 1 队和陈鑫健、林锴波城建 2 队代表参赛。在广东省职业院校学生专业技能大赛建筑工程识图赛项获团体一等奖。



2.2 人才培养结果质量

2.2.1 学生就业率与满意度

学院毕业生近两年的就业率稳中有升，月收入持续增长，专业相关度保持稳定，就业现状满意度连续提升，企业对学生的满意度达 100%。具体情况见表 2-2。

表 2-2 2018、2019 届毕业生就业与发展情况一览表

序号	指标名称	2018 届	2019 届	2019 届比 2018 届 ±%
1	毕业半年后就业率 (%)	99.46	99.72	0.003
2	毕业半年后月收入 (元)	4510	5058	0.11
3	毕业半年专业相关度 (%)	0.91	0.94	0.03
4	毕业半年后母校满意度 (%)	0.76	0.74	-0.03
5	毕业半年后自主创业比例 (%)	0	0	0
6	毕业半年后雇主满意度 (%)	0.86	0.85	-0.01
7	专业大类毕业半年后月收入(元)	3237	3736	0.13
合 计		—	—	—

2.2.2 职业技能竞赛

学院十分重视提高学生实践操作能力，精心组织学生参加各类职业技能竞赛，获各类技能竞赛共 22 人次，其中在 2019-2020 年度广东省工程测量、建筑工程识图竞赛中获一等奖。

表 2-3 2019—2020 学年学生参与技能竞赛情况一览表

序号	赛项名称	举办单位	参与人次	获奖等级/人次
1	工程测量	广东省教育厅	4	一等奖
2	建筑工程识图	广东省教育厅	2	一等奖
3	建筑工程识图	广东省教育厅	2	二等奖
4	园林景观设计	广东省教育厅	4	三等奖
5	艺术插花	广东省教育厅	1	二等奖
6	艺术插花	广东省教育厅	1	二等奖
7	建筑装饰技术应用	广东省教育厅	3	二等奖
8	建筑装饰技术应用	广东省教育厅	3	二等奖
9	混凝土建筑项目	广东省教育厅	2	三等奖
合 计		-----	22	-----

广州城建职业学院长期致力于弘扬工匠精神，厚植工匠文化，旨在将教学实际与社会需求相结合，“以赛促教、以赛促改、以赛促建”，推动测绘地理信息技术高技能人才培养。

案例 6：致力弘扬工匠精神，荣获省级团体一等奖

2020 年 11 月 13 日-15 日，由广东省教育厅厅主办 2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛高职组工程测量赛项。本次大赛有来自全省 25 个高职院校的 25 支参赛队伍 100 名选手参加本次大赛，我校选派 1 支参赛队 4 名选手，经过激烈的角逐，荣获省级一等奖（团体）1 项。在校院领导以及相关职能部门的大力支持与指导下，本赛项由建工学院王栋、岳崇伦两位老师担任指导老师，在认真总结往年参赛经验教训的基础上，通过宣传动员、校内选拔、集中培训和模拟竞赛。参赛期间，全体师生发扬不怕苦、不怕累的精神，团结协作、临危不乱、勇于拼搏。本次技能竞赛，进一步提高了我校的知名度，扩大了我校测绘地理信息技术专业的影响力，检验了我校的实践教学效果和学生的实际动手能力。



2.1.6 职业资格鉴定

为培养学生实践操作能力，提高学生职业技能，学院在人才培养方案中明确列入相关职业资格考证项目，把职业资格考证贯穿在专业人才培养方案中，使课程结构、教学内容和教学进度安排与职业考证相一致，确保课证融合。

表 2-4 2019—2020 学年 17、18 级学生职业资格证获取情况一览表

序号	专业名称	获证名称	在校生人数	获证人数	获证比重 (%)
1	测绘地理信息技术	中级工程测量	54	51	94.44
2	工程造价	土建施工员、资料员、BIM (一级)、监理员	824	530	64.32
3	工程造价(建筑信息管理 BIM 方向)	BIM (一级、1+X)	154	142	92.21
4	建设工程管理	中级工程测量员、监理员、土建施工员	118	115	97.46
5	建筑工程技术	土建施工员、中级工程测量员、BIM (一级)	557	489	87.79
6	建筑工程技术(建筑信息技术 BIM 方向)	土建施工员、BIM (一级)	39	37	94.87
7	建筑工程技术(装配化施工方向)	土建施工员、中级工程测量员、BIM (一级)	47	40	85.11
8	建筑设备工程技术	土建施工员	83	46	55.42

9	建筑设计	中级计算机辅助设计绘图员(建筑 CAD)、土建施工员	502	453	90.24
10	建筑装饰工程技术	中级计算机辅助设计绘图员(建筑 CAD)、土建施工员	158	147	93.04
11	建筑装饰工程技术 (软装设计方向)	中级计算机辅助设计绘图员(建筑 CAD)、土建施工员	185	157	84.86
12	市政工程技术	市政施工员	128	106	82.81
13	园林工程技术	中级工程测量员	83	48	57.83
合 计		----	2932	2361	80.53

2.1.7 创新创业成果

学院围绕学校“精准定位、强化实践，面向全体、分类施教，融入专业、教学相长”的创新创业教育方针，按照高质量创新创业教育的需要，进行资源集聚、师资调配、教法改革，将学生的创新意识培养和创业思维养成融入人才培养全过程。2019-2020 学年，学院组织学生参与创新创业大赛 47 人次，获一等奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 6 项，优胜奖 1 项。

表 2-5 2019—2020 学年学生创新创业情况一览表

序号	创新创业活动名称	参与人数	主要成果	获得收入（元）
1	2020 年第九届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛	4	优胜奖	8000
2	第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	24	铜奖 4 项	-
3	第十二届大学生挑战杯广东省分赛	15	银奖 1 项，铜奖 2 项	-
4	“职教杯”创新创业大赛，	4	一等奖 1 项	
合 计		47	9 项	8000

案例 7：创新创业、培养人才

教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出：“在高等学校开展创新创业教育，积极鼓励高校学生自主创业，是教育系统深入学习实践科

学发展观，服务于创新型国家建设的重大战略举措；是深化高等教育教学改革，培养学生创新精神和实践能力的重要途径”。

近年来，我校加大了对创新创业教育的资助力度。印发《广州城建职业学院中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛激励措施》（广州城建创〔2020〕9号），激励教师积极参与创新创业教育。

2020年我校教师响应号召、积极探索，蒙少青老师指导的《准星设计·致力于南粤革命老区建设》等4个项目荣获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省省赛铜奖。在第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛中，陈勇指导的《广东省河源市禾文建筑工程有限责任公司》获得银奖，李纯刚老师指导的《智绿科技一边坡环境生态修复治理专家》等2个项目获得铜奖。



创新创业大颁奖

3. 教育教学改革与成效

3.1 加强专业人才培养

3.1.1 专业建设（结构优化、重点或品牌专业、专业群建设等）

学院为适应广州及珠三角地区经济社会发展和产业结构调整需要，组织各专业深入行业企业开展市场调研，认真分析并完成了《2019年人市场需求与专业分析调研报告》。优化了建筑工程技术专业、工程造价专业、建筑设计专业三大专业群。

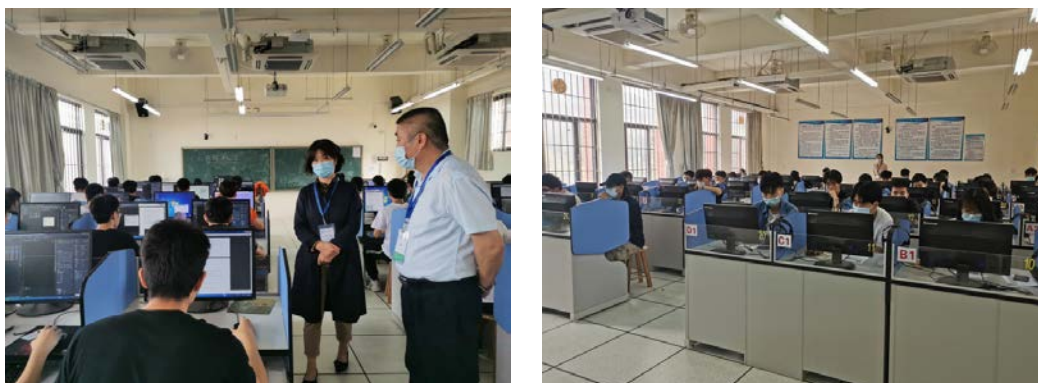
案例 8：书证课堂深度融合 全面提升识图能力

为落实教职成司函〔2019〕36号《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》和《关

于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的精神要示，积极做好首批 1+X 证书制度试点工作，我院领导高度重视，由吴承霞院长亲自牵头，组织精干力量申报“1+X”建筑工程识图职业技能试点及考核站点，我校现已成功申报为试点学校。

本次考试是全国建筑工程识图第二批统一考试，考点在主要在广州市土地房产管理职业学校和广东碧桂园职业学院清远校区，考试我院 2018 级建筑设计、工程管理和 2019 级建筑设计工程造价 2 个专业共计 235 名学生参加了考试。试题由理论和实操两部分组成，考试时间共 3 个小时均为机考，这是我校第一次组织学生“1+X”建筑工程识图职业技能等级考试。

经过申报和遴选，我校自成功获批“1+X”建筑工程识图证书试点资格以来，学校上下高度重视，教务处全程指导、跟踪和监控该项工作。通过前期培训，老师精心辅导，顺利完成了考试任务。我院“1+X”建筑工程识图职业技能考试的顺利完成，有效展现了我院推进“1+X”证书制度工作的阶段性成果，对“课证融通”方案落实、学生职业技能的提升起到了积极地促进作用，进一步推进 1+X 证书制度与课堂教学的深度融合，为培养更多更好的德智体美劳全面发展的高职毕业生而努力奋斗。



3.1.2 创新校企对接人才培养模式

学院通过校企合作搭建校企协同育人平台，构建“双主体”多元育人模式，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接。**建筑工程技术专业与北京东方雨虹防水有限公司、建筑设计专业与华阳设计集团、工程造价专业与华联世纪造价咨询公司**探索校企联合建立的现代学徒制办学模式，以“共同招生、人才共育、过程共管、责任共担、资源共享”的合作方式联合成立“现

代学徒制试点班”，各招收 1 个班学生。在共建实训基地、实现师资共享、研发科技成果等方面建立更广泛深入的长效合作机制，提升在校学生的实践操作能力，打造实用型产业技术人才。

案例 9：搭建校企育人平台，培养高职技能精英

建筑工程技术专业秉承不忘初心，始终以贴近经济，服务企业，面向社会，深化校企共建的理念，全面贯彻党的十九大报告中提出的“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的要求，落实《国家职业教育改革实施方案》。依托广东城建职教集团和建筑产业园建成了 20 余个校企、校地共建实践基地。将企业搬进学校，筑巢引凤，成立了 11 家教学公司和大师工作室，吸收有信念、有梦想、有奋斗精神的学生加入到工作室，通过开设“精英班”，“先锋班”等参与实战项目，强化其专业技能和实践技能。19 届建工技术专业毕业生翁庭峰获 2020 年建材行业职业技能竞赛全国建筑防水行业职业技能大赛冠军，荣获“全国技能手”称号。

开展现代学徒制人才培养模式，从学生入学开始，以“准员工”标准录学生，派专人全程跟踪、参与教育教学过程。双方以学生的培养和企业员工培训为纽带，为企业输送高端服务技能型人才，实现企校双赢。



3.1.3 实践教学体系

建筑工程技术专业围绕适应专业转型升级和企业技术革新需要的复合型、创新型和发展型技术技能人才培养目标，优化实训项目设计以丰富实践教学内容，注重学生的主动参与以强化实践教学环节。利用校内实训基地、校外实习基地和课外实践活动三个平台，完善“专业基本实践、专

业（核心能力）实践、专业综合实践”三个层次、实施“专业认知实习、专业基本实验、专业核心实训、专业综合训练、专业顶岗实习”五步进阶，采用“课内实验、课程设计、技能实训、项目实战、毕业实践等”多位一体的实践教学模式，构建了建筑工程技术专业“三层五步多位一体”的实践教学体系。

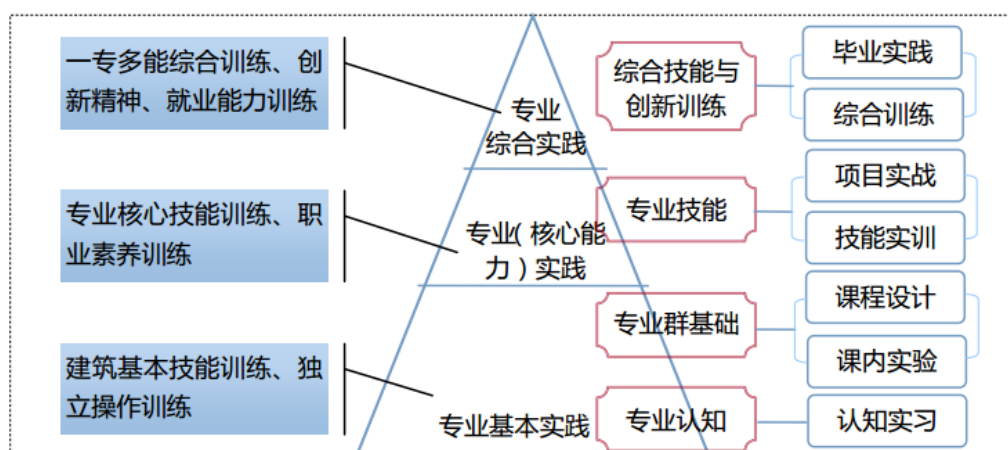


图1 专业实践教学体系构成图

3.1.4 校企协同精准育人

学院依托建筑工程技术和工程造价两大专业群，集聚校内外实训基地资源、教师资源以及学生资源，与企业共同打造产教深度融合的“建筑产业园”。目前，已吸引了中铁一局建设有限公司、中建二局广州分公司、华阳国际设计集团、广州瀚华建筑设计有限公司、广东华建消防有限公司、广东惠通工程顾问有限公司、广东中城国达装饰（集团）工程有限公司等20余家建筑行业优质企业入驻。

2020年1月7日我校与北京东方雨虹防水技术股份有限公司签署校企合作办学协议，共建“东方雨虹产业学院”，2020年12月“雨虹产业学院”正式挂牌，王巍技能大师工作室正式入驻学院，对首批22名开展培养。通过“东方雨虹产业学院”共同搭建育人平台，围绕建筑领域防水新

技术、新材料、新设备、绿色施工、建筑节能等建筑技术前沿及建筑业发展趋势，我校培养高素质技术技能型人才的道路一定可以越走越宽、越走越远，服务区域经济社会发展的能力也一定会越来越强。

3.2 深化课程改革

3.2.1 优化课程体系

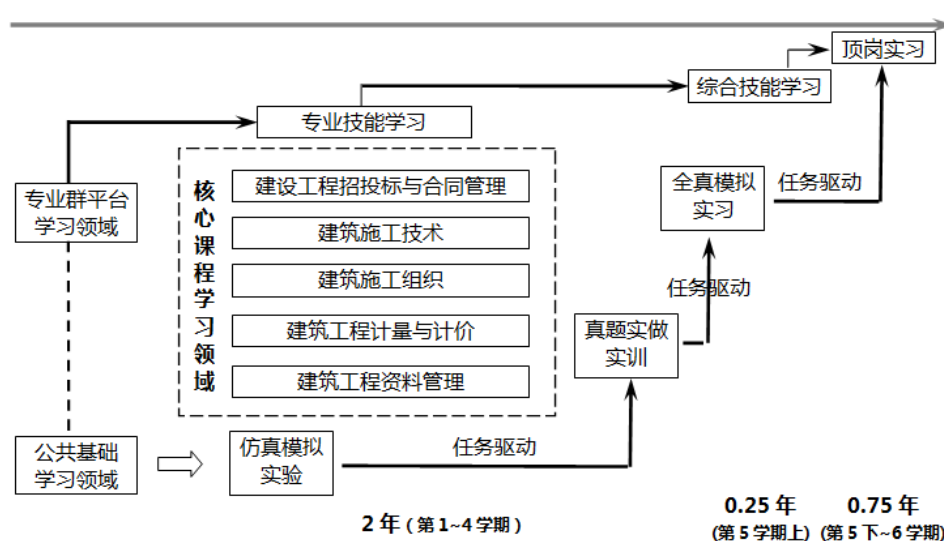
学院着眼于提高学生岗位职业能力，以职业标准、行业标准、行业教学标准为依据，根据学生特点，建立以职业能力发展为核心的工学结合课程体系，把职业能力的培养融入课程，构建了“课、证、赛”融合的专业课程体系。

学院 2019-2020 学年共开设课程 294 门，开设课程包括纯理论课（A 类）、理论+实践课（B 类）、实践课程（C 类）；其中 B 类课程占总课程门数的 67%。

3.2.2 改革教学模式

按照工学结合、知行合一的基本思路，从过程分析入手，创新“全真模拟、任务驱动的 2+0.25+0.75”人才培养模式。在第一、二学年，以工作项目为载体，在建筑工程典型工作任务驱动下，通过仿真模拟实验、全真模拟学习并对应“真题（项目）实做”实训，完成专业基础知识和基本职业技能的学习；第三学年上学期上半段（第 1-12 周），学生选择专业拓展方向，在专任和兼职教师共同指导下，完成以工作任务为载体的综合技能实训和毕业项目设计，进一步提高学生发现问题和解决问题的能力；第三学年上学期下半段（第 13-20 周）及下学期，学生在企业完成顶岗实习，由专任和兼职教师共同制定实训指导书和顶岗考核表，企业一线

技术和管理人员作为兼职教师负责指导、监管并提供考核意见，专任教师负责巡回检查，保障顶岗实训效果，提高学生职业岗位能力。本专业案例教学和项目教学贯穿人才培养全过程，让学生实际动手完成资料收集、建筑施工方案与资源计划编制、组织施工（基础施工、主体施工、屋面防水施工、装饰装修施工）、质量检查、工程竣工与整改全过程的学习，实现工作、学习的有效结合与生产、教学的深度融合。



3.2.3 校企合作开发课程（教材）

学院通过鼓励出版“校企合作开发教材”，深化教学内容改革。目前，本专业与企业专家共同开发适于高职教学、符合建筑行业发展、工学结合的优质课程教材 18 本。

表 3-1 工学结合的优质课程教材

序号	作者姓名	教材名称	ISBN 书号
1	罗朝宝	建筑 CAD(第 2 版)(附微课视频)	ISBN 978-7-115-46033-2
2	徐瑞萍	园林树木学	ISBN 978-7-5688-5331-6
3	吕继隆	建设工程经济	ISBN 978-1-5680-4826-2
4	杨树峰	建筑工程质量与安全	ISBN 978-7-5682-5669-8
5	王小艳	建筑 CAD 实训教程	ISBN 978-5680-4202-4

6	文健	《室内软装饰设计》	ISBN 978-7-5160-1845-3
7	文健	《手绘效果图快速表现技法》第3版	ISBN 978-7-5121-3547-5
8	文健	《设计类专业美术基础教程》第3版	ISBN 978-7-5121-3546-8
9	文健	《建筑与室内设计的风格与流派》第2版	ISBN 978-7-5121-3533-8
10	文健	《室内色彩、家具与陈设设计》第3版	ISBN 978-7-5121-3548-2
11	谢三树	建筑施工技术	ISBN 978-7-5661-1330-6
12	鄢维峰	建筑工程施工组织设计	ISBN 978-7-301-29103-0
13	印宝权	建筑构造与识图	ISBN 978-7-5680-4186-7
14	印宝权	建筑构造与识图实训	ISBN 978-7-5680-4375-5
15	曾澄波	建筑工程安全技术与管理	ISBN 978-7-5682-4481-7
16	曾澄波	形象造型设计	ISBN 978-7-5682-4976-8
17	李晓婷	建设工程经济	ISBN 978-1-568-0826-2
18	卢春燕	建筑工程计量与计价	ISBN 978-7-5682-4180-9

3.3 教学诊改

(1) 多维监督，保证教学质量。学院重视教学管理工作，注重加强过程监督，建立了以学院领导、教研室主任、教学兼职督导员、学生、企业等多方参与的教学质量保障、监控、评价机制，充分发挥教学兼职督导在教学管理中的监控、指导、反馈作用，提升教学质量。

(2) 落实建设责任，提高课程质量。为进一步推动课程建设与改革，激励课程负责人在专业建设中发挥积极作用，加强课程团队建设与改革，提高课程建设水平及教学效果，推行课程负责人制度。

(3) 注重教学诊断，以改进促提高。为切实抓好教学常规管理，加强对各教学环节的监督、检查，全面学院教学工作运行情况，认真总结开学以来教学工作成绩，及时发现和改进存在的问题与不足，推进学院开展以期中教学检查为主的阶段性教学质量和教学管理诊断与改进，规范学校

教学秩序、教学过程、教学环节、教学质量的监控，根据第八周全校教学工作例会的精神，结合学校教务处文件要求，并结合我院实际情况，认真进行教学诊断与改进。

3.4 双师队伍建设

双师型教师是高职教育教师队伍建设的特色和重点，本学年，学院大力加强“双师型”教师队伍建设，学院专任教师双师人数占比大幅度提升。

表 3-2 双师队伍建设情况表

序号	专业	专任教师人数	双师人数	所占百分比
1	建筑工程技术	22	19	86.36%
2	工程造价	13	10	76.90%
3	工程管理	4	4	100%
4	工程测量技术	5	4	80%
5	建筑装饰工程技术	8	5	62.50%
6	风景园林设计	5	5	100%
7	市政工程技术	6	5	83.30%
8	建筑设备工程技术	5	5	100%
9	建筑设计	12	10	83.30%
10	BIM	7	4	57.10%
合计		87	71	81.60%

4. 技术服务与开发

4.1 开展职业培训

学院积极拓展对外培训工作，组建了以建筑工程技术专业和建筑测量专业为基础的优秀师资团队，与深圳市铁汉生态环境股份公司合作开展铁汉新员工职业技能培训，包括工程测量技术、建筑施工技术和建筑防水技

术等内容的上岗培训。通过校企双方互相支持、优势互补、资源共享，提高建筑工程学院对外开展职业培训的能力，提升专任教师的社会服务能力，进一步推动校企深度合作。

4.2 开展“四技”服务

建筑产业园开辟了学校校企合作新的工作模式，为专业建设和人才培养提供了优越的实操环境。学院依托建筑产业园开展四技服务，2019-2020 学年共完成各类技术开发、技术转让、技术咨询和技术设计服务 5 项，服务到款额达到 140.82 万元。同时，通过将四技服务的真实项目融入课程教学和实训教学，人才培养质量显著提升，学生就业竞争力和教师的科研、社会服务能力均大幅提升。“建筑产业园”为学生提供了专业对口的顶岗实习和就业机会，为教师提供了接触行业最新动态的便利，为入驻企业提供了业务交流、项目拓展的机会，实现了校、企、生的共赢。

表 4-1 2019-2020 年完成“四技”服务项目（部分）

序号	社会服务对象	项目类型	到账（万元）
1	广州市建筑业产业工人	技术培训	44.16
2	广东省市政行业协会	技术培训	16.80
3	广州五羊建设机械有限公司	技术培训	9.86
4	梅州市蕉岭县南礫镇人民政府	技术服务	40.00
5	中铁三局集团广东建设工程有限公司	技术服务	30.00

4.3 组织社区服务（志愿者服务等）

学院结合学校的相关要求，积极推动志愿服务，扩大志愿服务的队伍及影响力，2019-2020 学年，学院在册志愿者 4433 人，参与志愿服务时数达 20999 小时。

4.4 注重科技开发

建筑工程学院非常注重科技开发工作，2019-2020 学年共授权专利 35 项，其中发明专利 8 项，实用新型专利 31 项；撰写科研论文 52 篇，立项科研课题 4 项。

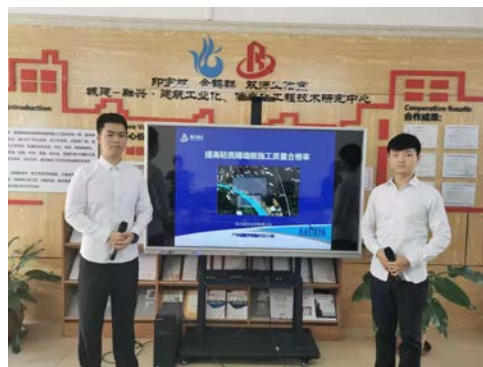
表 4-2 建筑工程学院 2019-2020 学年专利申请情况（部分）

序号	专利名称	第一发明 (设计)人	专利类型	专利状态	授权公开号
1	一种建筑用装配式钻孔机支架	印宝权	发明专利	专利授权	CN110369763B
2	一种建筑施工打磨抛光设备	徐明	发明专利	专利授权	CN201910540052.0
3	施工升降机的可调节称重支撑装置	印宝权	发明专利	专利授权	CN109850723B
4	一种装配式建筑预制构件的吊装设备	王小艳	发明专利	专利授权	CN109823963B
5	一种用于装配式建筑构件的多用途吊梁（发明）	杨树峰	发明专利	专利授权	CN201910204312.7
6	一种建筑用脚手架自锁紧卡节	王小艳	发明专利	专利授权	CN201810561370.0
7	一种建筑垃圾粉碎后筛选装置	印宝权	发明专利	专利授权	CN201810561831.4
8	一种混凝土振捣装置	印宝权	发明专利	专利授权	201810561832.9

案例 10：科技创新、服务社会

根据《国家创新驱动发展战略纲要》的要求，为推动我校产学研顺利发展，培养青年教师的社会科技服务能力，更好的服务珠三角区域社会经济的发展。近年来，我校加大了对教师科技创新培养和资助的力度。出台了《广州城建职业学院科研项目资助与成果奖励办法（试行）》（广州城建〔2019〕43 号）等奖励制度，激励教师大胆创新、服务社会。2020 年我校教师响应号召、积极探索，荣获第八届广东省土木建筑学会科学技术奖 7 项，其中王小艳老师主持完成的《超大面积海浪异形天花施工技术》、印宝权老师主持完成的《大体量装配式侧面带键槽及套筒的叠合梁生产施工技术》等 4 个二等奖、方金刚老师主持完成的《岭南地区复杂底层高填方变形预测与控制研究》等 3 个三等奖。刘丘林老师主持完成的《建筑管道楼面预留洞口工具式快速封堵防水施工技术》、晏红江老师主持完成的《城市综合管廊哈

《芬槽顶杆式卡装定位施工技术》等 13 项科技成果均获“国内领先或国内先进”以上水平。



案例 11：以科协为纽带 建联盟谋发展

广东省 50 多所民办高校中开设建筑学科的民办高校有 30 所以上，聚集了大量建筑学科技术人才和科技成果，是科技创新发展中一支不可忽视的力量。2020 年 12 月 1 日在广州城建职业学院成立的广东民办高校科协联盟绿色建筑学科与产业联盟，正是为了顺应绿色建筑的时代发展，让广东省民办高校在建筑领域有统一的学科科技创新平台，从而让更多学校能够积极参与到以建筑学科的科技创新为主要引领和支撑的经济体系中去，提升建筑学科联盟成员的技术研发水平，促进绿色建筑学科与产业的健康发展。

“联盟的徽标以绿色为主调，造型 M（盟）字母为基础元素，整体可以看成是建筑群，也是书本的画面，彩色的丝带寓意着科协组织”。徽标的设计者、广东省技术能手林怡标高工如是说。

广东民办高校科协联盟绿色建筑学科与产业联盟由民办高校和优质建筑企业组成，目前“联盟”已有 15 所民办高校、12 家大型企业成员单位，联盟主席单位是广州城建职业学院。联盟内单位已达成一致共识，将在联盟内积极申请高本衔接等多渠道、多层次人才培养模式改革；在“绿色建筑”上做文章；在“学校教师企业科技流动站”和“企业工程师学校工作室”上出特色。使人才培养和科技研发适应建筑行业发展和产业技术升级，在广东省建设行业装配式建筑、BIM 技术、智能建造等领域占据一席之地。

联盟将秉持“合作交流、资源共享、互惠互利、多方共赢”的理念，依托科协平台，促进学校和学校、学校和企业、学校和建设行业在更深层次、更广泛领域合作，实现优势互补、资源共享。联盟成员表示将以联盟建设为己任，诚心合作，平等交流，共谋发展大计，实现合作共赢。



5. 国际合作

学院全面贯彻党的教育方针，扎实推进“一带一路”教育行动，培养符合粤港澳大湾区发展需求的新型高技术技能人才，一直秉持“走出去”和“引进来”的办学理念，努力提升国际化办学水平，已与马来西亚城市大学签订“共建国际建筑与房地产学院”合作协议；与吉隆坡建设大学、拉曼大学学院、伯乐大学、斯特亚大学和泰国斯巴顿大学、西拉瓦大学分别签署了“合作备忘录”，实施“2+2”专本、“2+3”专本硕连读项目；与英加澳纽新等五国有关大学开展合作，重点探索开展“3+1”专本项目。

通过国际合作引进优质教学资源，实施专本和专本硕连读项目，逐步建立学分互认、师资互派、专业共建、资源共享的协同育人机制，促进学校办学实力提升。

6. 问题与措施

6.1 主要问题

主要存在以下几个问题：

- (1) 实践教学组织困难问题如何解决？

(2) 课堂教学抽象、学生技能难提高，如何深化教学模式改革？

(3) 学生新技术适应能力不足，该如何与产业对接？

6.2 改进措施

(1) 构建产教协同实景基地，解决实践教学组织困难问题

建筑现场存在巨大安全风险且受施工工期所限，导致实践教学组织困难，实习“一日游”效果难保障。在广州市建委指导、行业企业参与论证下，研创了国内先进、业内领先，集实训教学、技能鉴定、社会培训等为一体的“现代建筑职业技能公共实训中心”实景基地。基地投资 4000 余万元、占地 110 亩，可同时容纳 1000 余人实习实训，有效解决实践教学组织困难问题。

(2) 深化教学模式改革，解决课堂教学抽象、学生技能难提高问题

建筑工程多为“隐蔽工程”（如基础工程、钢筋工程等），导致学理论如听讲座、做实践如看演示。团队根据建筑产品生产过程，利用信息技术完成从施工资料收集到竣工验收全过程的项目情景开发，面向 10 个土建类专业开发 72 个项目 400 多个实训任务，形成基于“五化”的“学训一体”教学课堂，大幅提高学生技能训练成效。

(3) 对接产业升级开展技术服务与科技创新，解决学生新技术适应能力不足问题

建筑业由劳动密集型向技术密集型转变，绿色、节能、环保的高要求导致学生新技术适应能力明显不足。发挥民办体制灵活优势，引企入校建成集人才培养、科学研究、创新创业等于一体的“现代建筑产教园”，把企业生产与专业教学紧密结合，以师傅带徒弟形式为主开展建筑信息模型

（BIM）和绿色装配式等“四技”服务（技术开发、转让、咨询、服务）和“四小”实践（小发明、小创造、小制作、小革新），将研发创新融入教学，提升学生核心竞争力。