



广州城建职业学院
GUANGZHOU CITY CONSTRUCTION COLLEGE

教学质量简报

2020 年第 9 期（总第 15 期）

教学质量管理工作办公室

2020 年 4 月 24 日

目 录

※ 工作动态 ※

广州城建职业学院关于表彰 2019 年度“教学质量优秀”教师的决定 2

※ 督导园地 ※

在线教学管理若干问题的参考（四） 4

督导评价在线教学应当抓住的几个关键点 6

线上教学过程中的问题和建议 11

※ 教学之窗 ※

共抗疫情，做好线上教学工作 13

《机电传动与控制技术》线上教学分享 15

建立“重参与、重反馈”的《web 前端应用开发》高效线上课堂 19

《非“疫”般的假期》引发的思考 22

《效果图手绘技法》中透视图的线上授课 26

※ 学情报告 ※

爱心积聚力量，恒心照亮前程 27

创业教育学院网络课程教学情况反馈 28

广州城建职业学院文件

广州城建质管〔2020〕2号

广州城建职业学院关于表彰 2019年度“教学质量优秀”教师的决定

校属各单位：

根据《广州城建职业学院教师教学质量评价办法（试行）》（广州城建质管〔2019〕1号），学校对2019年度任课教师进行了教学质量评价（含学生评教、学院评价、学校教学督导组评价），现决定对获得“教学质量优秀”等级的刘丘林等71名教师进行表彰，并颁发荣誉证书。

希望受表彰的老师珍惜荣誉、戒骄戒躁、再接再厉，在今后教学中再创佳绩。希望全校教职员以他们为榜样，不断提高教学质量，为学生的成长成才、学校的改革发展和建设全国高水平民办高校作出更大贡献。

附件：2019年度“教学质量优秀”等级教师表彰名单

广州城建职业学院

2020年4月20日

附件：

2019 年度“教学质量优秀”等级教师 表彰名单

刘丘林、李建华、张红霞、李秀娟、喻甜香、施秀凤、牛宇佳、
印宝权、鲁周静、高 华、王小艳、丁丽丽、李纯刚、曾一新、
牟海荣、陆 蕊、李海林、车 志、汪德露、陈旭生、梁玲芝、
劳 健、沈月中、戚洪娜、王 婧、李锦洪、刘 君、易木寿、
尹富兵、朱丽芳、张云瑞、叶 萍、朱慧文、袁其玲、李 琪、
孙开来、钟飞燕、蒋明丽、刘海霞、冯倩欣、朱桥艳、刘 婕、
刘 宁、郑永芹、曾 苑、谢国华、李灿彬、赵 力、田 甜、
熊 杰、方 岩、兰兴武、陈飞飞、何 玲、文 健、姜新春、
周 晖、李有兵、孙晓佳、阚文婷、王媚莎、张 珊、徐国莉、
曹春华、汤 锋、潘 丹、杨元庆、李 忠、张湘晖、喻艳芳、
邱漠河

抄送：广州精通教育投资有限公司

广州城建职业学院学校办公室

2020 年 4 月 20 日印发

在线教学管理若干问题的参考（四）

教学质量管理工作办公室根据有关资料整理

教学质量管理工作办公室根据所收集到的在线教学经验和建议资料，陆续进行整理，供大家参考，以便提高我们在线教学的效果和质量。

一、高校复课后，线上线下教学该如何衔接

进入4月份，随着部分省市的高校陆续复课，如何做好前期的线上教学与学生返校后的课堂教学的衔接工作也将提上议事日程。对于衔接工作如何开展，西南医科大学目前有两方面的考量。

一是平稳过渡的问题，实现线上教学与课堂教学的无缝对接。这里面最重要的就是要对前期线上教学的成效进行准确评价，了解学生对前期知识的掌握情况、教学目标的达成情况，以及可能存在的问题，在此基础上有针对性地进行前期教学的总结、反思和补充完善，并开启下一阶段的教学。由于线上教学具有很强的探索性，对教师、学生来说都是新生事物，且不同学生的学习状态、条件、对线上教学的接受和认知程度都可能存在较大差异，因此学习效果的差异性可能会比传统的课堂教学更大。基于这样的学情，学校拟在具体操作层面，采取“测试+串联+补丁”的过渡策略，即同学们回校后，每门线上课程开展一次教学测试，通过测试让老师们了解学生对前期知识和技能的掌握情况、存在的薄弱环节和盲点，然后每门课程给予1~2周的缓冲时间，让教师们以课堂讲授、答疑辅导等方式对前期知识进行系统回顾，或对前期教学中的难点重点进行深度阐释，对薄弱环节进行强化，尽可能让所有同学都赶上教学计划所要求的进度，达到前期的教学目标，顺利进入下一阶段的学习。

二是线上教学的延伸问题，即让前期完全的线上教学演进为今后的线上线下混合式教学，将这场学习革命进行到底。在过去的两个月，全面的线上教学让高校的教师和学生接受了一次信息化教育教学的洗礼，信息化素养大幅提升。返校复课不应该是线上教学戛然而止的终点，而应该是前期宝贵实践的进一步升华，要充分利用前期线上教学实践中掌握的技能、积累的经验，顺势而为，推动复课

后线上线下混合式教学改革，渐进式地让教育教学与信息化技术的融合持续深化，并成为高等学校教育教学的新常态。

（西南医科大学副校长 何涛）

二、在线教学听课评价方法

目前对在线教学环境下的课堂教学评价，以及相应的教学研讨活动常常都凭借自身经验进行浅层地评价，缺乏客观、科学的教学评价方式。因此，需要对“基于网络学习环境”下的在线课堂教学展开深入分析和研究。

1. 听课相关概念

（1）听课是一种对课堂进行仔细观察的活动，它对于了解和认识课堂有着极其重要的作用。课堂上许多常见的问题经由听课者自觉的观察，就可洞见到很多值得探索、深思的地方。听课是提高教师素质，提升教学质量的重要方式。

（2）评课即评价课堂教学。是在听课活动结束后之后的教学延伸，对其执教教师的课堂教学的得失，成败进行评议的一种活动，是加强教学常规管理，开展教育科研活动，深化课堂教学改革，促进学生发展，推进教师专业水平提高的重要手段。

（3）听评课是教师之间交流研讨教学的主要方式，是教师专业化发展的重要途径，是占据了教师教研大部分时间的一项日常工作。

（4）教学评价是教学管理的重要组成部分。教学评价是从数量上测量或从性质上描述学生的学习过程与结果，据此判定是否达到预期教学目标的一种手段，它在教学活动中起着诊断教学效果、调整教学活动、强化学生学习的作用。

（5）教育评价是教学中的一个重要环节，它直接影响着教学内容、教学过程、教学方式策略等的选择与实施，教育评价是根据一定的教育价值观或教育目标，运用可操作的科学手段，通过系统地搜集信息、资料，分析、整理，对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断，从而为不断完善自我和教育决策提供可靠信息的过程。

2. 定性听课

定性听课就是听课者根据观察目的，对课堂观察对象与内容所作出的详尽完备的记录。

3. 课堂观察听课

课堂观察指观察者带有明确的目的，凭借自身感官及有关辅助工具，直接从课堂情景中收集资料的一种教育科研方法。课堂观察的有效实施，需要借助于三个阶段的持续活动——课前会议、课中观察、课后会议。课前会议主要是让上课教师陈述内容主题、学情分析、教学目标、教学环节、学习结果检测等，以便观察者确定有针对性的观察点。课中观察主要是观察者根据课堂观察工具，选择观察位置、观察角度进入实地观察，收集那些可以作为关键性证据的课堂实录，或记下自己的思考。课后会议阶段主要关注定量或定性分析、有效学习的证据、资源利用的适宜性、预设与生成以及上课教师的自我反思等；最后，围绕课前会议确立的观察点，提出指向教学改进的、针对此情此境此教师的建议和对策。

4. 表现性听课

最常见的表现性评价是通过学生完成具有一定真实性的任务来表现学业成就的评价。表现性评价可以评价各种学习结果，用来评价常规测验不能评价的能力时更为有效。比如对理解力、复杂技能以及思维习惯的评价。

（上海第二工业大学物理学教授，校督导组组长 刘传先）

督导评价在线教学应当抓住的几个关键点

教学质量管理工作办公室 关晓燕

在重大公共卫生突发事件背景下，学校“停课不停学”，线上教学的广泛开展，不仅对老师授课和学生学习是一个严峻的考验，对教学督导工作也是一个全新的挑战。线下教学评价方式全然照搬到线上显然不适合，如何全面、准确、客观地评价线上课堂的教学质量，是我们每一位教学督导应该思考的问题。

一、需要重点督查的八个关键点

经过六周的全面巡课和重点听课，我认为线上听课过程中应当重点督查八个关键点。

1. 平台提供的教学资源是否与教学目标对应

在线课程开课，教师应精选切实有效的教学资源，包括教学大纲，给学生明确的学习要求和安排，录播视频、授课 PPT、电子教材、国家慕课平台的

资源、参考文献资料等，切实保证学生有书可读，有资料可查，有课可上，上述资源应当与教学目标相对应。

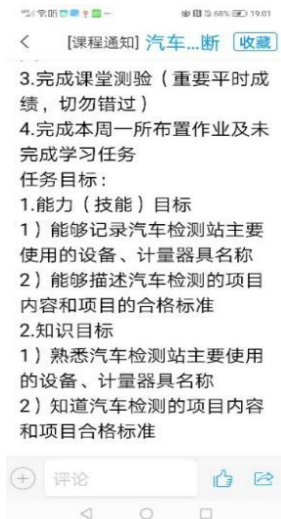
典型案例：人文学院安虹钢老师，主讲《媒体经营管理》。安老师在超星学习通为学生提供了丰富的学习资源，点开每一章节都包括如下六部分内容：安老师的授课视频、授课课件、电子教材、每日必练、拓展材料、课后 BBS。值得称赞的是这些教学资源不仅仅是与教学目标一一对应，而且每一个录播视频和 PPT 都以高质量呈现，给予学习者耳目一新之感，“每日必练”给出一系列题目要求学生完成并提交，“拓展材料”的内容也紧紧围绕课程主题，“课后 BBS 专栏”是为学生提供的讨论区，学生可以对当天的授课情况进行留言反馈。



2. 学习任务布置是否清晰明了，知识目标和能力目标是否明确

教师线上授课，需要提前向学生下达学习任务清单，一份好的学习任务清单要做到学习任务布置明确，指明本次课学生需要观看哪些课程资源，如：视频、PPT 和相应的电子教材，学生在课前需要完成哪些活动，并要明确本次课的能力目标和知识目标。

典型案例：机电学院夏长明教授，主讲《汽车性能检测与故障诊断》。夏老师在每次课前都会发出一份学习任务清单，明确指出学生需要完成哪些视频和 PPT 的观看，并提醒学生完成上次课的作业任务，在这份清单中，明确本次课的能力（技能）目标和知识目标。这门课总共有 13 个学习任务，每一个学习任务的第一节，夏老师都会录制一个 20-30 分钟的视频，明确在该项任务中会学习到的知识点，运用的学习方法，需要注意的事项，对整个章节的学习起到提纲挈领的作用。



3. 能否在课堂上激发学习兴趣，形成有效的师生互动

线上教学的一大难点是如何避免教师单边的理论讲述，突破屏幕的阻隔，利用教学平台和学生形成有效的互动，将以前的线下教学全盘搬到线上来实为不妥，必须重新梳理授课思路，设计一些有效的互动环节，调动学生的学习积极性，实时关注学生听课状态。

典型案例：外语学院叶萍老师，主讲《大学英语》，腾讯课堂直播。叶老师的英语课可谓是“寻趣而教”，课堂教学总能够扣准了学生的兴奋点，疫情时期学生们在家看电视、刷手机较多，往往对社会热点的关注度较高，叶老师就将这些社会热点与英语教学巧妙地结合起来，比如在课程中就加入中国援助意大利、塞尔维亚等国抗疫、美国股市“熔断”，科比空难等英语新闻，同学们在课堂上参与互动的热情高涨，营造出课后“Encore”浓厚学习氛围，同时叶老师在每周选取一篇最新的VOA听力材料给学生进行讨论并且讲解，既能锻炼听力，丰富了学生的视野。在40分钟的课堂上，叶老师主动地增加了和学生的互动频率，基本上平均每5分钟就抛出一个互动环节，最大程度调动起学生学习的参与性。下图就是叶老师和学生互动的一个场景截图，请学生语音连线，用英语描述你心目中的球星科比，学生在举手区踊跃举手。



用英语描述你心中的球星科比，学生踊跃举手

4. 能否创造良好的教学情景，引导学生思维

创造良好的教学情境，可以有效地引领学生参与课堂教学活动，教学情境创建的依据是教学目标和教学内容，一节好的在线教学，离不开教学情境的创立，它对学生理解知识，掌握技能，形成良好的学习氛围，使得学生成为课堂教学的主体至关重要。

典型案例：人文学院王婧老师，主讲《创意文案写作》，腾讯课堂直播。老师的教学活动仅仅围绕着广告创意思维理论中关于品牌形象这一教学目标展开，列举诸多世界品牌：现代广告教皇大卫·奥格威创办的奥美广告公司，其成功宣传的案例—万宝路品牌；源于英国的全球品牌塑造大师理查德·布兰森旗下的维珍品牌，其认知率高达百分之九十六；肯德基和麦当劳的品牌形象等等，老师展示这些品牌形象的同时开通讨论区，让学生讨论各个品牌的形象有哪些特征，对课堂上积极参与讨论的学生加以鼓励并及时给与加分。

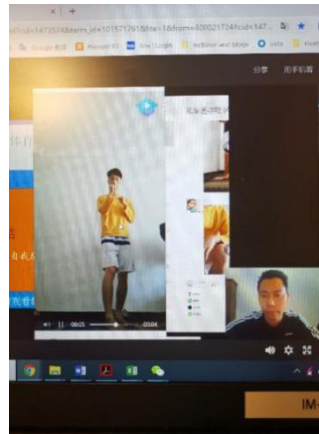
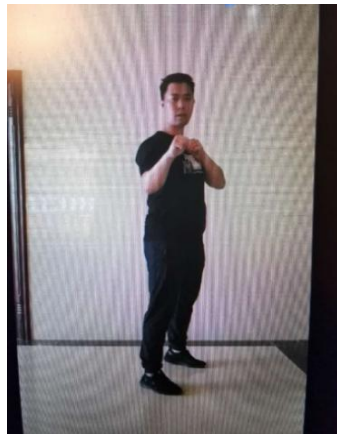


5. 能否及时在课堂上获得学习效果的反馈信息

在线课堂教学，老师需要采取一些必要的手段，才能够获取学生学习效果的

反馈信息，以改进课堂教学，确保线上课堂教学质量，这是保证在线教学质量的关键点。

典型案例：人文学院易木寿老师，主讲《跆拳道》，腾讯课堂直播。这是别开生面的跆拳道网课，教学过程环环相扣，老师首先带领学生严格地进行热身运动，然后讲授跆拳道滑步动作的理论，之后出镜示范滑步动作要领，反复示范3次，随后要求每位学生进行几分钟的滑步练习，练习结束后，随机抽查7-8名学生，检查学生的学习效果，要求他们将录制的视频上传到微信群中，一堂课期间学习了3个动作，共有24名学生上传练习视频，最后老师在全班播放这24个视频，逐一点评，老师获得了学生对学习内容的掌握情况，错误的动作得到及时的纠正，整节课的教学效果很好，学生参与学习的积极性都很高。



老师出镜示范动作的视频截图 老师在课堂播放学生上传的视频并点评

6. 教师对学生作业有无批改，对学生的研讨是否有指导

课后作业是对线上教学的有效延伸，是课堂学习的巩固和深化，也是线上教学效果反馈的重要途径，对于教师而言，布置并及时批改作业是教学的一个重要组成部分，老师对作业的及时批改，对学生的讨论有效地指导，不仅能及时发现学生学习的难点和弱点，也是对学生学习状态的监督和学习积极性的一种鼓励。

典型案例：经管学院刘静老师，主讲《人力资源管理》，腾讯课堂直播。上课前首先签到，然后老师开通举手区，学生展示上次课招聘广告策划作业，每组选一名学生上麦向全体同学和老师汇报小组的广告策划方案，总计7组汇报完毕，刘静老师从平面广告的风格、构图、色彩、广告语，等诸多方面给予全面的点评，有正面的鼓励，也指出方案的不足，教师点评语言清晰，态度亲切和蔼，师生之间互动较好。



学生课堂展示的招聘平面广告策划方案

7. 学生的出勤率

总体而言学生在线出勤率很高。

8. 直播和录播视频画面及声音效果

大部分直播和录播效果很好。

二、存在的问题

1. **备课方面。**部分老师课前提提供的课前学习任务清单不够完整，没有明确本次课学习的知识目标和能力目标。

2. **资料方面。**部分课程提供给学生的学习资料不够丰富。

3. **时间方面。**个别老师对课堂的 40 分钟上课时间不够珍惜，占用一堂课前 25 分钟的黄金时间说一些和教学内容无关的话题，涣散了学生学习的注意力。

4. **互动方面。**部分老师的课堂互动不够充分，仅仅是老师一言堂，课堂教学气氛沉闷，教学效果不理想。

5. **课堂干扰。**由于直播的环境限制，个别情况下直播课堂有干扰，偶尔有家人说话的声音，或者周围环境噪声较大，个别的录播课也有声音效果不理想。

线上教学过程中的问题和建议

机电工程学院 李秋力

面对新冠疫情，机电工程学院在学校统筹安排下，精细化组织教师学习线上教学平台，进行线上教学方法培训、备课、听评课等活动。作为兼职督导，我看到前几周的教学工作，取得了较好的成效，也存在一些问题，现就前阶段的听、

评课情况，提出自己的一点建议。

一、听评课情况

1. 第一阶段

前两周，教师基本上是以超星学习通为平台，进行录播+在线辅导的方式进行授课，教师课程平台搭建比较合理，上传录播资源以及相关学习资料比较完整。满足5周教学量要求，虽然刚开始学习平台不稳定造成了一定教学困难，但是后来此问题得到了解决。前期学生签到率较高，任务点、作业完成率较高，与教师互动比较积极。后期，反映出课堂监控与执行效果不佳，部分学生不能坚守课堂，学习热度有所下降。

2. 第二阶段

近几周，部分教师开始转变线上授课方式，能够基于对学生的学情评估，以及汲取优秀线上教学案例，及时作出教学方式改变，广泛开展录播+直播，或全部直播形式上课。直面学生，及时关注学生动态，做出在线授课调整，教学效果较好，学生参与度与积极性明显提升。

二、相关问题

1. 学生监控

录播课程+在线辅导授课，无论是在课前、课后、课中存在无法监控学生学习的问题，对于高职，而且是多元化生源的学生现状是否适用，从线上教学效果看，效果不佳。

2. 学生负担

录播课程+直播课程双授课，效果较好，但存在直播已经参与学习，但是超星平台录播任务点仍需要完成，增加了学生负担。

3. 教学质量

直播课程，因教师的教学业务水平差异，造成质量的参差不齐。如满堂灌，缺乏课堂互动，课件单调不生动，教学时间过长等问题，效果反而不佳。另外直播课程由于要大量开展互动，拖慢了教学进程。部分理论性强，需要板书，需思路框架搭建的课程，直播授课难度较大。

三、几点建议

1. 教学平台要多样

录播课程宜加入直播导学，要引导学生课前、课中、课后要学或做什么，遇到什么样的问题或困难通过什么途径解决。并通过超星平台在线测试、讨论等形式检测学生自学情况，加强辅导与监测。

2. 教学内容要精细

录播授课的超星平台教学资源，应尽量精细化，比如一个章节要细分为多个任务点，每个任务点录播时长掌握在 20 分钟以内，尽量能安排出课前导学、课中上课、课后拓展资料的划分，课后作业要控制量，宜少而精。

3. 知识结构要合理

直播授课，要重新梳理课程知识结构，宜将学生较难自学掌握的知识进行直播授课，简单知识引导学生通过录播自学。这样可以控制教学进度，也可以帮助学生建立良好的学习习惯与方法。建议教师直播教学不要搞成满堂灌的讲解，变成一个引导学生学习、倾听问题，解决问题的课堂。

4. 教学质量要提升

教师的线上教学能力提高是当前线上教学急需解决的问题，目前我院在每周推出了直播公开课，供老师交流学习，效果很好。建议学校、学院层面多开展线上教学技巧方面的培训，进一步提高教师线上授课水平。

✧ 教学之窗 ✧

共抗疫情，做好线上教学工作

经济与管理学院 石倩文

2020 年初这个学期是我任教以来最特殊的一个学期，因为一场突如其来的疫情，我被困在家乡湖北。作为重灾区的荆楚大地，从新年伊始就开始全面封锁。时与日驰，随着封锁时间的延长，开学日也逐渐接近。

虽说宅在家里就是为国家作贡献，但作为一名园丁，为祖国培养花朵的任务亦刻不容缓。强压着无法返回广州带来的焦虑，我开始了学期初的备课工作，从

教学资料的撰写到授课的准备，每一步都有条不紊地进行。在这个特殊的时期，教学方式也由传统的课堂讲授转变成网络授课，我和同事们化身十八线小主播，开始了解和学习各种网络平台的使用。

第一次尝试网络授课这种新型的方式，最初颇有些焦头烂额，从选择网络授课方式和平台到正式上课仅有不到一个月的时间，这期间我开始在网易云课堂、中国大学慕课、学习通、优酷、腾讯甚至哔哩哔哩等视频平台上找寻合适的教学资源，经过反复查找对比，在慕课上发现了一门与本学期需要讲授的企业管理课程相似的资源，因此最初我选择的是慕课加研讨授课的模式。然而，通过测试课程效果及与其他老师交流沟通，我发现对于我们的学生而言，直播授课的方式最为有效且受学生欢迎，在尝试了钉钉、学习通、腾讯会议和腾讯课堂等平台后，我选择了操作较为简单便捷且使用较流畅的腾讯课堂，同时使用学习通平台上传学习资料和作业，供学生预习及复习课程知识。

每次直播课我都会询问学生对授课方式的意见和建议，经过两周的教学实践和完善，学生们对课程的满意度都较高。虽然直播上课的时间看似只有短短的九十分钟，但上好一节网络课背后所花费的备课时间却远不止几十分钟，为了减轻学生对网课的倦怠感，增加课堂参与度，除了讲授理论知识外，还需要在课程中增加更多的互动内容，提高课程的趣味性，而这些都需要大量的时间来完成。

在网络授课过程中遇到过困难，也有过收获，对新型授课方式的适应也是一个自我提升的过程，破而后立，这次疫情对教学而言是危机也是挑战，它推动了网络教学这种更满足信息化时代需要的授课方式的发展。寒冬已然远去，春花铺满神州，抗疫胜利之日可期。在开学后的教学工作中，我会在课堂讲授的基础上结合线上辅导，以取得更好的教学效果。



《机电传动与控制技术》线上教学分享

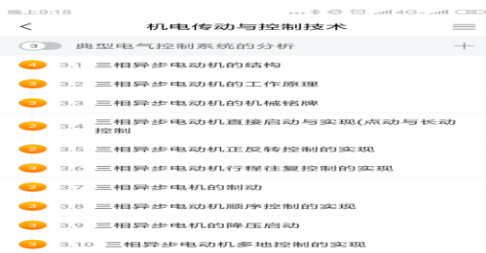
机电工程学院 牟海荣

疫情来袭，按照“停课不停学，学习不延期”的要求，采用“教学平台+直播平台”相结合的形式开展线上教学。这种教学信息化的革新，从学校到教师再到学生，都在经历着一场巨大的变革。需要我们积极摸索各种平台的功能；精心设计教学过程，丰富教学资源；关注学生表现，能根据学生需求动态调整教学策略；妥善处理遇到的各种新问题，不断寻求最优模式，最大限度地发挥线上教学的优势，保障线上教学的质量。

一、重构线上课程内容

线上教学与线下教学不同，简单地将线下课程“搬”到线上，并不能满足学生的学习需求。在教学中发现，学生对孤立的知识点掌握较好，涉及到“前因后果”的知识则比较茫然。究其原因，学生主动学习能力欠缺，缺少思考和探究能力。针对这种情况，需要对线上课程内容进行重构，查阅大量的资料和案例，从中摘取精华部分，把知识点紧密的串联起来，以便学生更容易理解。

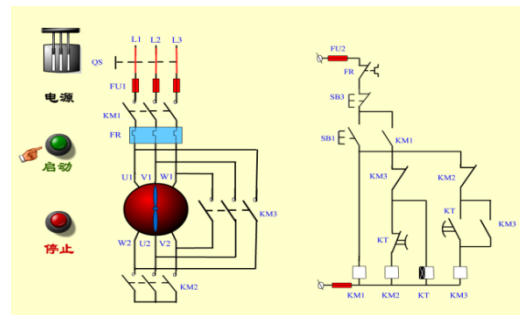
针对机电传动与控制技术这门课程，我们依据学生的学习基础和在线教学的特点，对课程的每个单元设计相对独立的知识点，每个知识点根据实际情况配以实操视频、动画演示等多种形式的教学资源。



教学内容结构展



实操视频演示



动画演示

二、设计合理的教学流程

经过一段时间的在线教学，比较了各个在线平台的优缺点，选定超星学习通和腾讯直播。对我们的课程实施录播+直播的教学方式。

1. 学习通录播：教师引导，学生自主学习

教师需要把握学生情况，对教学资源进行加工提炼形成目标明确、重点突出、脉络清晰的教学课件和教学视频，能够起到引导学生学习的作用。

按照学生思维在先的原则，要求先通过学习通观看老师的视频和资源，进行自学，完成老师布置的章节测试，提出疑问。



学生通过微信或微信群提出疑问，与老师同学进行讨论

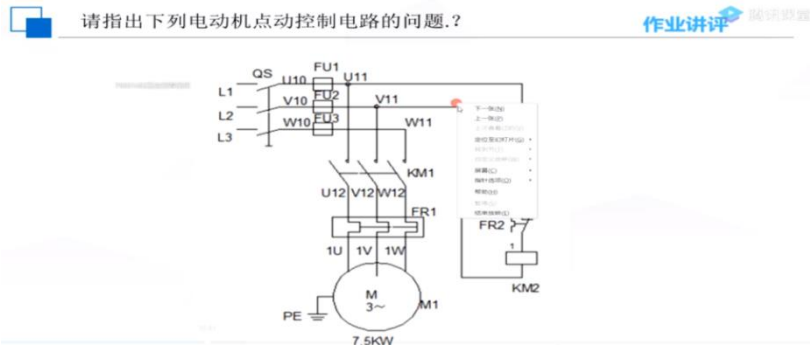
2. 腾讯直播：解疑、强化、总结

学生经过自主学习也许会理解知识，但他们不了解知识的重点，即使知道了重点也未必会掌握，所以需要在直播课堂上进行强化。强化不是机械性的重复，而是要突出针对性、重点性。做到三个精讲——核心问题精讲、思路方法精讲、疑点难点精讲；三个不讲——学生已掌握的内容不讲、讲了也不会的不讲、不讲也会的不讲。



学习通对测试结果的统计

利用学习通的强大统计能力，我们可以通过学生自主学习后完成的章节测试结果判断学生对知识点的掌握情况，也可以通过直播现场测试学生对核心问题的掌握情况。教师针对学生没有掌握的核心知识点要进行详细讲解，尽量达到所有的学生没有疑问。



直播讲解学生的疑问

在直播的过程中，力求课堂教学的每一分钟都发挥最大效益，考虑与学生多互动，需要在直播前做好充分的教学准备，尽量让学生更加方便地参与互动，比如需要学生回答问题的时候，尽量做成选项，学生只需要输入字母或编号，就可以参加互动。充分调动学生积极性、主动参与性，发挥学生在教学中主体作用。

每次直播的最后，教师要总结本次课程的课程内容和教学目标，要求学生自主检查是否掌握，帮助学生将知识系统化。

3. 合理分层，分类指导

在教学过程中，学生的专业基础、自身学习习惯、专业方向选择等因素的不同，对专业课学习的效果就完全不一样。需要通过调查问卷等方式对学生有所了解，第一类同学基础知识扎实、学习习惯良好，有创新学习意识，他们的学习效果通常较好；第二类同学基础知识很好，但无自主学习意识，创新能力较差，这类学生通常需要老师的监督才能达到相应的效果；第三类学生基础知识薄弱，学习能力较差，学习需要老师严格要求，多加关注，才会参加学习。



教学内容调查结果

针对前面教学内容的掌握情况，将学生分成三类，在教学中需要对学生进行分类指导，按照课程标准的要求，根据不同层次学生的情况，把教学目标分层两大类，即共性目标和个性目标。共性目标指全体学生必须达到的目标，要求全体同学都得做到；个性目标要根据不同层次的学生而定，如对第一类学生一般采取“自主—合作—探究”的学习方式，培养学生的发散思维能力，使其发现问题、解决问题的个性得到充分的发展。对第二类学生的教学目标关键在于学生习惯的养成，教师要采取多激发多讨论的方式，促使其向第一类学生靠近。对第三类学生的教学目标主要加强基础知识的培养，激发学生学习是兴趣，维护其自尊心，树立其自信心，一般运用“问题易，多活动，勤鼓励”的办法。

在作业布置上，学习通上作业基本是基本的问题，面向全体学生，全体学生应完成。对学有余力的同学，适当布置一些探究主观题，主动完成的同学给与适当的平时成绩，提高学生的求知积极性。

三、及时反馈学生学习情况

线上教学对老师的教学是一个极大的挑战，对学生学习也是一大挑战，一些缺乏自主性的学生容易放任自我，而使线上教学效果大打折扣。

教师需要对学生进行严格的考勤，保证学生在线学习的时间。教师需要在群里及时反馈未完成学习通学习任务，未参加直播的同学。

对于在学习过程中表现积极，效果较好的学生一定要及时登记，及时反馈，提高学生的参与课堂，参与学习的积极性。

学号	姓名	性别	联系电话	平时成绩记录															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1809180106	黄楷煜	男	13421521919																
1809180111	罗小龙	男	1830763697	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
1809180114	苏韬	男	13825787830																
1809180118	谢健坤	男	13660995506																
1809180129	周金龙	男	13553660076	√	√														
1809180105	黄丙承	男	15216912334	√	√														
1809180116	王洲杰	男	13539356602	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
1809180117	吴湛楠	男	18818936366																
1809180121	许森星	男	18207680155																
1809180122	许育瑞	男	13612314861	√	√														
1809180126	余淮滨	男	13202128988																
1809180107	梁家安	男	13670683335																
1809180119	谢振奋	男	1889667182	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
1809180120	徐炼华	男	18318658067																
1809180127	詹金龙	男	18316731009	√															
1809180102	陈铭仪	男	15089848143																
1809180104	邓宇健	男	17606671836																
1809180115	田科培	男	13580100301		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
1809180124	叶伟雄	男	15016208891	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
1809180108	林建潮	男	18820652817	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
1809180109	刘海明	男	13711146457																
1809180110	刘耀辉	男	13048910896																
1809180113	邱其霖	男	18899717807																
1809180123	杨清荣	男	13798771424	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
1809180125	叶志坚	男	15768085193																
1809180112	欧阳培培	男	13692091701																
1809180101	蔡文龙	男	13672783172	√															
1809180128	钟旭彬	男	17620664493																

登记学生在录播和直播过程中表现较好的学生作为平时成绩

四、体会

在这个非常的时期，老师和学生都非常不易，通过了解，学生的周学时课程都是在 22-28 学时/周。学生对于每天的线上课程也是应接不暇，每天面对录播课堂，直播课堂，各种作业的提交，也很辛苦！所以老师就需要将我们的课堂变得更加高效。根据学生需求动态调整教学策略，妥善处理遇到的各种新问题，不断寻求最优模式，最大限度地发挥线上教学的优势，保障线上教学的质量。

建立“重参与、重反馈”的 《web 前端应用开发》高效线上课堂

信息工程学院 陈焰

一、课程信息

本学期我承担《web 前端应用开发》课程，这门课是一门专业基础课，由于疫情，开展线上授课，我的理念对这门课要建立一个“重参与、重反馈”的高效线上课堂，所以经过反复筛选，我选用的线上教学平台是：腾讯课堂（直播和讨论）、微信群（作业、讨论、答疑）和 QQ 远程桌面（答疑），经过几番尝试，效果很好。

二、学情分析与课程特色

《web 前端应用开发》这门课程对实训的要求比较高，希望学生能够多动手、多实践，达到“熟能生巧，巧能生妙”的水平。

但是学生的自主学习能力比较薄弱，专业知识不够扎实，需要教师去引导，循序渐进的学习；其次，学生普遍有畏难情绪，如果遇到问题得不到及时解决，很容易放弃；再次，学生的自我管理能力普遍不强，需要一定的监督和督促。

基于以上的分析，确定了在教学实施过程中应强调的重点：

1. 课程进度要适中，让学生“跟得上，不掉队”。
2. 随机互动，拉回走神的学生，做到学生“身在，心在”。
3. 面对看不见学生，见不到的老师，做到及时反馈，“有问必答”。
4. 教师是教学过程中的引导者、指引者，减少学生的挫败感，提高学生学

习的内驱力，多鼓励，多引导。

5. 实训任务及时批阅，在线点评每位学生的实训成果，增加学生的参与感，提升实训质量。

三、教学实施过程

本次线上教学利用腾讯直播、微信群、qq 远程协助等平台，建立了“重参与、重反馈”的教学模式新思路，主要环节由以下 4 个部分组成。

1. 作业点评+实训讲解（20 分钟）

（1）上节课的实训作业有学委收齐，提前批改，做好记录。每次点评 10 个学生左右，包括做得好的和做得差的，每周每班有 3 次课，每班有 40 个学生左右，基本每周每个学生的作业都会被点评到一次（腾讯直播）。在这个环节里学生能够感受到老师的关注，获得肯定，同时也能监督不自觉的学生，一般在被点评过后，下一次实训任务完成质量就会有所提高。在点评的过程中，引导学生讨论，完成对知识的强化（腾讯直播讨论区）。

（2）点评过程中，同时讲解实训任务的操作方法，学生也会有针对性的修改自己的作业，内化知识，同时也可以回看视频，对有问题的地方反复观看。

2. 知识点回顾（5 分钟）

通过随机点名的方式（一般会选取活跃度比较低的学生），提问，回顾知识的同时，把学生的注意力转移到课堂上来（腾讯直播讨论区）。

3. 知识点讲解+答题（40 分钟）

（1）学生跟着老师一起操作，边操作边理解，基本效果出来，知识点就能理解，教师时刻关注学生进度（如果完成，在讨论去回复 1，有问题回复 0）。

（2）对有问题的学生，微信截图发群，教师及时反馈。已经完成的学生也会自觉的参与到解决问题的过程中，其实这也是一个学习的过程，学生和学生之间可以互相解决问题，老师只是一个参与者。

（3）在解决问题的过程中，大大激发了部分学生的学习内驱力，有学习的成就感。

（4）线上教学与线下教学还是有差异的，讨论和答疑显得尤为重要，在这部分时间里，宁可少讲知识点，也不能让学生带着困惑下课，及时解决他们的问题，尽量减少学习的挫败感，让他们能够有学习的反馈和老师的关注，继而增强

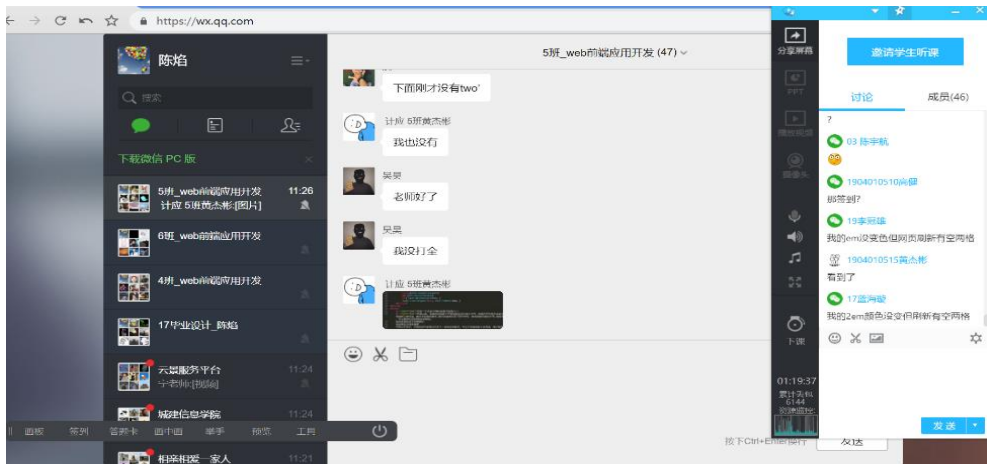
继续跟着视频学习的信心。

(5) 面对活跃度低的学生，点名询问情况，让学生有参与到课堂中的感觉，而不是一个人在战斗。(腾讯课堂)

4. 实训任务发布+答疑 (15 分钟)

(1) 下发实训任务，利用“课堂+课后”的时间，按时完成，如果在完成实训任务有任何问题，老师都会及时在微信上答疑，同时，督促班级学委，在下次上课之前把作业收齐。(微信提交)

(2) 上课中遗留的任何问题，可以在微信群中及时提出，老师马上反馈。



课程实施环节中主要的答疑讨论方式

学生上课情况和实训任务完成情况记录

四、线上教学优势与反思

通过两周的线上教学观察，大部分学生比较适应，教学效果较好。对于本门课程来讲，线上教学有它独特的优势。

1. 优势

(1) 学生可以全程都在自己电脑上操作，相比线下教学，保持了学习的连贯性，这对于写代码的课程来说，显得尤为重要，很多同学的实训任务在课堂上无法完成的，都会在课后继续，从微信群的讨论可以很明显的发现这一点。

(2) 线上授课时，更多学生勇于提出问题，互动交流更为充分，这为平时课堂上不敢发言的学生提供了一个不需要直接面对面的互动平台。

2. 反思

在授课过程中，也有一些问题需要反思和进一步改进。

(1) 线上教学无法看到每一个学生的听课状态，不能及时了解听课效果的反馈，相比线下教学线上课堂的管理相对薄弱，可能有的同学不在状态，教师也不可能马上发现。

(2) 如何进一步调动学生自主学习的积极性，教师真正做到“搭脚手架”的角色，这是需要解决和值得长期思考的问题。

《非“疫”般的假期》引发的思考

人文学院 胡慧玲

2020年1月至今，全国人民团结一心共抗疫情，作为一位从事一线教育工作的思政教师，根据《教育部社科司关于加强新冠肺炎疫情防控期间高校思政课教学组织工作的通知》，在校党委领导下，配合思政部整体研究部署，贯彻落实“停课不停学，停课不停教”要求，认真准备利用网络平台给“在家”大学生上好“思政第一课”。

一、备课与准备

1. 课件内容准备

依据思政部网络教学指导小组制作的《全民抗击新冠病毒肺炎疫情》课件为主要内容，广泛收集案例、视频材料等，制作有自己风格思政第一课《非“疫”般的假期》引发学生思考。



2. 直播平台准备

通过超星学习通和腾讯课堂等网络授课平台的学习和测试，结合同事推荐、学生接受程度和网络稳定程度，最终选择直播以腾讯课堂为主，发布学习资料和完成作业以超星学习通为主的双平台互助教学模式。

3. 教学秩序准备

此次网络教学由于疫情而来，授课学生全部是从未谋面的大一新生，组织教学难度极大。利用电话、短信、微信、QQ等多方联络相关班级辅导员与各位学生干部取得联络，建立微信群为教学做准备。

4. 硬件准备

疫情事发突然，为响应国家防疫政策，居家隔离不出门，教学用书籍、电脑、手机（陈旧，计划过年换新）等硬件难以到位，给教学的准备和实施带来了不小的困难，后在保证安全的情况下，请技术人员远程重装电脑才保证了网络教学的顺利及时实施，其中过程艰难险阻一言难尽。

5. 网络准备

疫情期间全国“居家”，因为网络稳定程度难以保证教学实施，所以在开课前一个月紧急加购穿墙大频率路由器，并无数次打网络客服电话调试网络，最终保证网络教学。

6. 突发应急方案准备

(1) 加入学校组织专人负责“广州城建智慧课堂交流群”应对突发技术难题；

(2) 建立学生微信联络群应对教学网络断线中断以及个别学生网络及操作及时性问题的；

(3) 发动全家力量集聚有限资源，准备 IPAD 一台，手机两台，电脑一台，应对设备及网络故障。

二、教学方法

网络教学，主课程时间利用腾讯课堂进行直播授课，课下网络作业利用超星学习通集中收集，纸质版作业返校后统一收集批改。

三、教学效果

1. 根据目前两周的网络授课实践来看，双平台的应用基本解决了网络拥挤时段课程教学、资料传输和作业收集等问题；

2. 利用直播的授课方式最大程度迎合了学生群体网络特质和对素未谋面教师的好奇心，同时在直播的过程中，老师可以边直播边评论，学生在评论区及时提出问题，老师可实时为学生答疑解惑，相比线下教学节约了不少时间，很多平时怯懦不敢上台当众发言的同学纷纷挑战自我为自己发声表达思考，互动提问及时高效学生对此次网络教学评价极高。



四、反思与建议

1. 挑战性。网络课程有趣又挑战，新的授课模式迎合了学生网络社交习惯，及时高效的互动模式极大的调动了学生参与度，但是由于网络教学的不见面非现场试，教学纪录难以监控，除了积极互动的同学，教师并不清楚其他学生是否只是开着手机电脑签到、刷时间而并非真正在听课，教学目的和效果很难到达每一个同学。

2. 不可控性。网络教学比课堂教学艰难辛苦得多，不仅要接受技术挑战，还要经受网速考验，准备工作即使做得再细致，还是难以避免突发情况影响教学，不确定因素极多。

例如，第二天直播的时候我的任课班级应有 95 人，但在授课过程中直播间

忽然涌进 256 人，由于自己是直播新手来不及踢人和禁言并且自己被吓到，可以说是严重影响了教学，虽然后来及时调整了心态和寻求了技术支持，及时控制了当时的混乱场面，但是正常互动的教学已被打破。所以网络教学平台安全性需要社会技术进步和法制健全，这种不可控、不确定性使得教师课堂把控力难度加大。



3. 经济压力。网络教学硬件网络要求高，教师除了教学投入还有金钱投入，对于经济困难的教师确实压力较大。

4. 网络问题。学生分布广东全省甚至湖南四川外省，部门学生所在区域网络不稳定或者干脆没网络，参与度参差不齐。

5. 资源差异。学生家庭经济情况各异，授课终端的手机和电脑配置差异较大，经济困难家庭同学容易在网络教学中由于设备问题参与度降低而产生自卑心理留下隐患，教学资源贫富分化并非思政教学目的。

6. 技术问题。网络教学对教师素质要求高。世界已经在向 5G 时代迈进，作为一线的思政老师确实应该与时俱进跟上时代步伐，但是学习进步和积累是需要时间的，短时间内大面积推广网络教学对教师挑战巨大，教学质量难以保证。

7. 远期规划。返校后的网络教学对学校硬件、网络等要求极高，需要长远规划并设立专门网络教学部门专人专项对口支持各个二级学院教学。

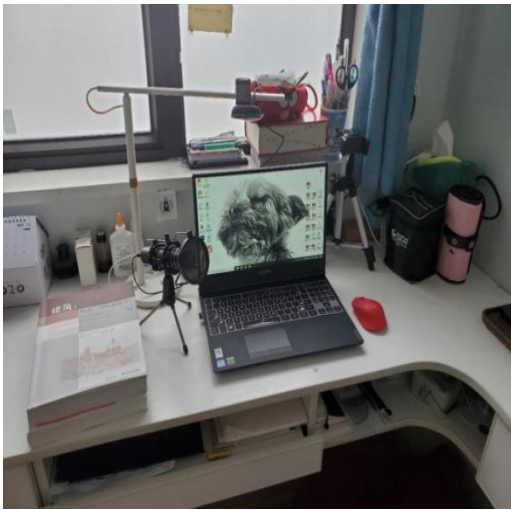
五、结语

世界级抗“疫”战役还在持续，第一线思政教师任重而道远，传递中国精神共担难关是我们共同的责任。非“疫”般的 2020 年春季学期在克服了种种困难下开展网络教学，直播授课让我和学生在难以直面的情况下通过网络获得学生认可和喜爱，辛劳中倍感甜蜜。感谢领导关怀、同事帮助、学生理解，让我们在坚定教室主课堂的基础上，利用网络教学平台将我们的教学更加入脑入心的奉献给每一个求学若渴的学生，站好抗“疫”的三尺讲台。

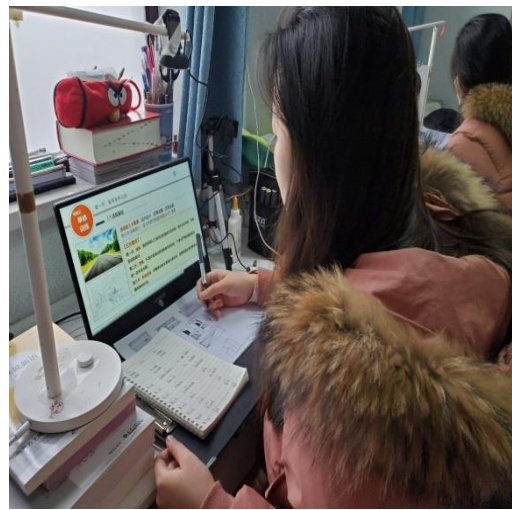
《效果图手绘技法》中透视图的线上授课

艺术与设计学院 肖宇婧

谁都想不到 2020 年，我们以这样的方式迎接新学年的到来。一场突如其来的新冠肺炎疫情，让我们度过了一个不一样的新年，我们宅在家，没有走亲访友，全国人民齐心协力只为战胜疫情。由于疫情严重，我们没有如约开学，但是我们并没有停止学习的脚步，按照开学的时间，我们也开始了网络直播上课，对于老师来说也是一次突破。



授课装备

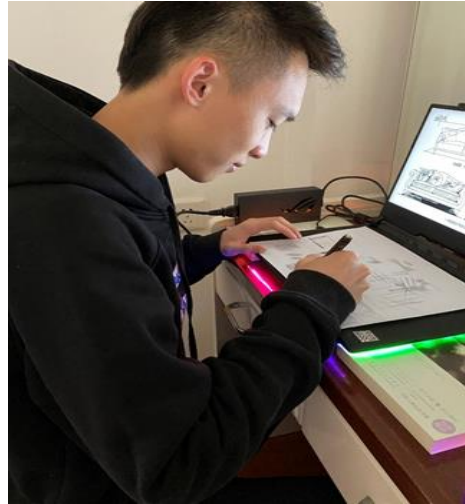


肖宇婧正在授课

这次授课方式突破了原有的教学模式。网络授课给我们带来了许多未知的问题和困难。例如《效果图手绘技法》第二节课的一点透视，在授课时利用图文并茂和动画的演示进行讲解知识点，学生很快就能理解，但是课后交过来的作业却遇到了很多问题。线上授课不可以直观的给学生改画，加上招生的特殊性，19环艺班有 17 位同学没有手绘基础，用大部分同学的学习进度，他们不能很好的完成任务。为此单独给这 17 位同学进行补习，利用休息时间直播带着他们分析画面，如何打型、构图、排线……学生也很积极的学习，并且很喜欢这种带着分析的学习模式，看来此次网课花费的精力比面授大了不止一点点。之后课程内容难度加大，还需要思考更高效的教学办法。



肖宇婧正在辅导作业（直播示范）



19级环艺学委廖辉霖正在学习网课

※ 学情报告 ※

爱心积聚力量，恒心照亮前程

建筑工程学院 印宝权

广州城建职业学院建筑工程学院工程管理工作室 17 级学生卢梓樟，在新冠肺炎疫情防控阻击战中，作为预备党员的他身先士卒，主动投身到志愿服务当中。

疫情开始后，小卢同学主动找到有关部门，要求加入到志愿者行列中，参加线上线下志愿者活动。根据揭阳产业园区团区委统一安排宣传防疫知识、协助筛查疫情，并通过微信群、微信朋友圈、QQ 等线上载体，即时传播最新防疫权威信息，宣传正确的预防方法，发布辟谣信息，传递正能量。由于教育厅要求学生暂停顶岗实习，他白天抗疫，晚上完成学院要求的顶岗实习线上学习任务。同时，组建同学团队完成工作室 QC 发表的课题攻关活动，遇到不懂的问题，主动向工作室的指导老师请教。2020 年 3 月 9 日，团队完成了一批 QC 成果提交广东省建筑业协会。

随着疫情防控形势的持续向好发展，卢梓樟回到工作岗位——融兴建设集团有限公司施工员。每天早上天刚刚亮就起床，为一天的事情做好安排，放线、交底、写方案，工作休息之余，又拿起 QC 的文稿进行研究，为今年 6 月的现场汇报活动做好准备工作。

面对工作和学习，他总是精力满满。他说，“一步一步走来，我深知自己肩上的担子比平时更重，强烈的责任心迫使我把工作做的更好，即使工作再多再忙，学习一直不敢放松，因为作为一名预备党员，就应该在各方面起到模范带头作用。”

正是因为有这样的恒心，卢梓樟同学获得了国家奖学金、国家励志奖学金、学校一等奖学金等诸多荣誉。



创业教育学院网络课程教学情况反馈

创业教育学院

【质量办按语】本学期网上教学开课以来，各二级学院几乎每周都有教学反馈，总结经验、反思不足、以利改进。这里刊出创业教育学院第八周的教学反馈报告，从精准的一系列数据中可以看出二级学院领导和老师认真负责的工作态度，一丝不苟的责任担当，精益求精的务实精神和不畏艰难的辛劳奉献。

创业教育学院 2019-2020 学年第 2 学期第 8 周共有 18 位教师开展了在线网络课程教学，其中 8 位专任教师和 10 位校内兼课教师，实施《职业规划和就业指导（1）》《（大学生职业规划和就业指导（3）》2 门课程，64 个合班班级，每班 2 个周学时，超星平台共有 6034 名学生有教学授课任务。开课情况总体良好，教师和学生都积极参与在线网络课程教学实施，实施效果不错。

一、第八周教学实施情况

平台方面：我们采用的是超星学习通平台，这周超星学习通系统基本顺畅，

教学进程顺利。学院安排了教研室主任和兼职督导对系统后台进行了课堂教学情况巡查，发现问题及时纠正。

教师方面：课前，教师积极备课，准备充分，教师都按照课表时间准时开展线上教学，通过微信、学习通等不同的方式提前提醒学生准时上课签到；课中，教师不仅设置了自己录制视频的任务点，还增加了其他的课程资源任务点，课程内容十分丰富。在课堂实施过程中，为了提高与学生的互动，激发学生的积极性，充分使用超星学习通的活动功能，在课程实施过程中不定时的发放投票、主题讨论、测验、抢答等互动活动，充分激发了学生的学习兴趣；课后，通过签退进一步督促学生的持续学习，并安排布置课后作业，提醒同学们按时完成。

学生方面：网络教学正常，学生上课都比较积极，总体上能有序按时上课，完成签到、视频、书籍学习、测验以及讨论等学习任务。

教材方面：提供了超星平台上的电子教材，便于大家在手机 APP 及平台上学习。

督学方面：安排教研室主任及课程负责人、教学秘书、兼职督导每天轮流进行系统后台数据查看和跟踪，完成签到督查、学习进度督查、学习作业督查、学习效果督促、教学互动督查，收集学习痕迹截图等主要督查活动。

其他方面：除了超星平台学习，老师们还结合微信、qq 等手段多元化进行课前提醒、课中讨论和课后辅导答疑。

二、存在问题

平台方面：平台偶尔会出现卡顿的情况，需要刷新、耐心等待。

教师方面：网络课程中图书的查看内容偏多，部分学生反应缓冲很慢。个别老师第一次进行网络授课，课堂互动比较少，这样不利于激发学生的学习兴趣。

学生方面：个别学生没有按时签到，按时学习，按时完成任务。学生受各方面条件所限，学习的进度不一致。一边观看视频，一边参与老师课堂留的讨论题目有些手忙脚乱。部分学生第一次通过超星平台学习，对系统操作不熟练，还没有找到网络学习的任务目标。课后将为签到名单发给学委督促，并说明原因，做好记录；有些班级老师多次提醒学生，情况已有所好转。

经查第八周教学的实施情况：截止到 4 月 18 日上午 12 点为止，一共有 53 名学生没有参加学习，99% 学生按时完成学习任务，与上周持平；尚有 0.9% 的

学生没有参加学习，比上周的 1.0%减少了 0.1%。其中 18 级共有 12 名学生没有参加学习，比上周的 16 名减少了 4 名学生；19 级共有 41 名学生没有参加学习，比上周 35 名增加了 6 名学生。未参加学习的学生情况请查看附件。具体每位教师的实施情况如下：

陈飞飞老师：陈飞飞老师所带的 19 机电一体化班+工商管理实验班，19 汽车维修 1 班+模具设计 2+市场营销实验班，19 大数据 1+2 班，19 金融管理 1+2 班，19 金融管理 3 班+19 市场营销 3 班，19 市场营销 1 班+19 市场营销 2 班和 19 新闻实验班+19 学前教育实验 2 班七个大班，开展的网络教学情况很好，学生参加线上学习 100%；由于学生不具备网络条件进行网络学习，19 市场营销学徒班+市场营销专升本班本周有一位学生未参加学习，老师已经把情况反馈给学委和辅导员。

李丹老师：李老师所带的 19 物流管理 1 班+会计实验 1 班，19 风景园林班+19 建筑设计 1 班+19 建筑设计 2 班，19 工程造价 1+2 班，19 计算机应用实验 1 班+19 计算机应用实验 2 班，18 会计 1 班+18 会计 2 班五个大班，本周开展的网络教学情况很好，学生参加线上学习 100%；19 人力资源 2 班+人力资源实验班，19 财务管理 1+2 班和 19 工程造价 IBM1+2 班三个大班各有一位学生未参加学习，已经把情况反馈给学委和辅导员。

何玲老师：何老师所带的 19 会计 3+4 班，19 会计 5 班+19 会计实验 2 班，19 物流管理 2 班+19 物流管理 3 班，19 工商管理 3 班+19 人力资源 1 班四个大班，网络教学情况很好，学生参加线上学习 100%；经过与学委和辅导员沟通反馈，19 工商管理 1+2 班有三位学生未参加学习，比上周的四位减少了一位。

王柳杨老师：王老师所带的四个大班本周开展的网络教学情况很好，学生参加线上学习 100%。

侯树钰老师：侯老师所带的两个大班开展的网络教学情况很好，学生参加线上学习 100%。

邓顺兰老师：邓老师所带的 19 跨境电商+服装设计，本周开展的网络教学情况很好，学生参加线上学习 100%。19 建筑设计 5+6 班本周有三位学生未参加学习，比上周的四位减少了一位；已经反馈给学委，纪委和辅导员。

梁均玲老师：梁老师所带的 19 网络 1+2 班，本周有六位同学没有参加学习，

已经把情况反馈给学委和辅导员了。

吴坚彬老师：吴老师所带的两个大班开展的网络教学情况很好，学生参加线上学习 100%。

甄伟文：甄老师所带的 19 影视动画 1+2 班本周开展的网络教学情况很好，学生参加线上学习 100%。19 媒体艺术 1+2 班+影视动画 4 班本周有五位学生未参加学习，已经联系学委和辅导员进行反馈跟踪。

甄晓青：甄老师所带的 19 模具设计 1 班+汽修维修 2 班，有六位学生未参加学习，跟上周持平；19 工程造价 7 班+测绘信息班有四位学生未参加学习，老师已经跟学委和辅导员反馈，并亲自在班级微信群通知。

黄得珠老师：黄老师所带的 19 装配化施工 1 班+产品设计，本周还是有一位学生没有参加学习，经联系该生开学至今一直没有学习，据辅导员反馈，该学生有退学想法。

祝红星老师：祝老师所带的 18 工程造价 3 班+18 建工技术专升本 1 班，18 建筑设备班+18 建筑设备学徒班+18 建筑装饰班，18 软装设计 2 班+18 装配化施工班三个大班，本周开展的网络教学情况良好，学生参加线上学习 100%。其它的五个大班一共有九位学生未参加学习，老师已经把情况反馈给学委，由学委汇报给辅导员。

姜雨涛老师：姜老师所带的 18 服装设计班+18 广告设计 1 班+18 广告设计 2 班，18 国际贸易班+18 环境艺术班，18 环境艺术实验班+18 室内设计 3 班+18 室内设计实验班+18 首饰设计班，18 环境艺术学徒班+18 影视动画 1 班+18 影视动画 2 班，18 会计实验 2 班+18 市场营销 3 班，18 媒体艺术班+18 室内设计 1 班+18 室内设计 2 班，这六个大班开展的网络教学情况很好，学生参加线上学习 100%。其它三个大班本周一共有三位学生未参加学习，比上周七位减少了四位，已经联系反馈给学委和辅导员了。

袁奕滢老师：袁老师所带的两个大班开展的网络教学情况很好，学生参加线上学习 100%。

王爱文老师：王老师所带 19 大数据 3 班+19 软件技术学徒班，这个大班有三位学生未参加学习，与上周持平；19 移动软件 1 班+19 移动软件 2 班本周有一位学生未参加学习，比上周三位减少了两位。已经反馈给学委和辅导员了，后续

会继续跟踪。

张德宜老师：张老师所带的 18 会展管理 1 班+18 经贸翻译 3 班本周开展的网络教学情况很好，学生参加线上学习 100%。

叶婉玲老师：叶老师所带的四个大班，本周开展的网络教学情况很好，学生参加线上学习 100%。

鲁敏老师：鲁老师本周所带的 19 计算机应用 1 班+19 计算机应用 2 班，本周有五位学生未参加学习，已经反馈给学委和辅导员了，后续会继续跟踪。

三、改进措施及建议

签到方面请教师及时通知签到时间，把时间提前到 8 点钟开始签到，并通过学习通、微信、学委等多渠道通知和提醒。

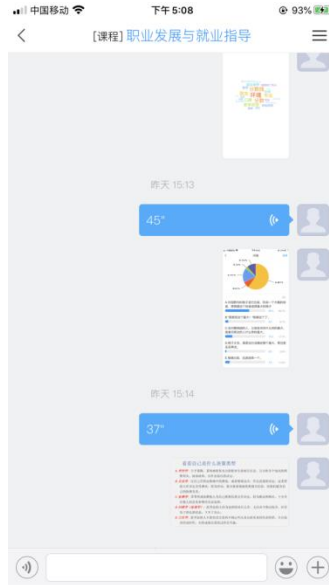
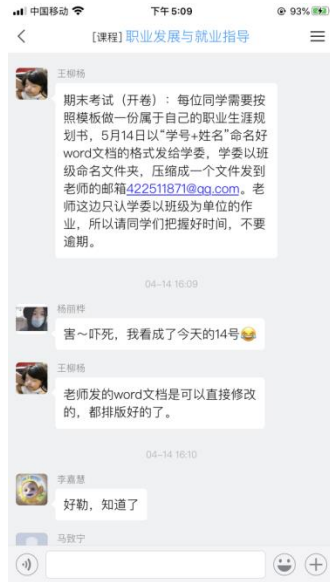
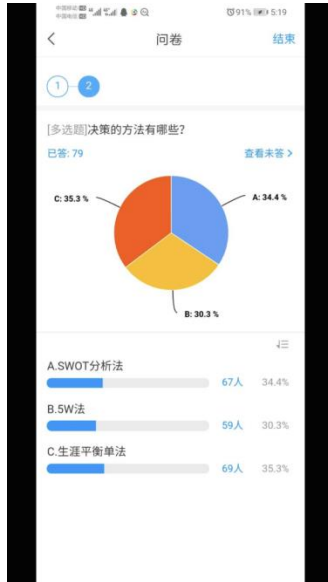
教师们一定要充分发挥学习通的各个功能，比如活动、通知、作业、考试等，与学生进行互动，调动学生的学习积极性，提高学生的学习效果。每天要落到具体年级具体班级的学生，及时与辅导员商议督促学生完成学习任务。

课程学习资料方面，我们也在不断的修改、完善。1-4 周的课程视频录制已经完成，放到了课程上，还建设了课程题库，目前已经有将近 100 道题目，后续还会不断增加。5-10 周的课程资料（录制视频、参考书籍等），责任任务到人，已经完成了课程的录制，后续准备把资料上传到超星平台。

针对 53 名没有完成学习任务的学生加紧督促，周末补上学习课时，学习纪律，周末落实要具体班级和姓名报所在班级辅导员参与一起管理。

建立日报表制度，按每天按授课任务，对班级实施情况进行汇报，存在问题提出解决措施。

四、学生部分课程成果展示



附件：未参加学习的学生情况统计表（第8周）

序号	教师	课程	人数	学生班级	学生学号	学生姓名	不参加学习的原因
1	陈飞飞	《职业发展与就业指导1》	1	19 市场营销学徒班	19072901XX	陈 XX	不具备网路学习条件
2	李丹	《职业发展与就业指导1》	3	19 人力资源实验班	19073201XX	冯 XX	有签到，视频未学，与学委沟通多次，该同学不学
				19 财务管理1班	19072301XX	李 XX	已通知多次，就是不学
				19 工程造价 BIM2 班	19033002XX	叶 XX	与学委沟通多次，有签到，参与讨论，视频没有学
3	何玲	《职业发展与就业指导1》	3	19 工商管理1班	19070101XX	孙 XX	未签到，私聊该学生未回，反馈纪委经常电话打不通、学习比较懒散)
				19 工商管理1班	19070101XX	王 XX	未签到，曾私聊学生沟通，但视频仍未学习，反馈纪委电话打不通、学习比较懒散，有意向休学)
				19 工商管理1班	19070101XX	张 XX	未签到，已反馈纪委，联系不上该学生，其它科目也未学习，已反馈辅导员)
4	王爱文	《职业发展与就业指导1》	4	19 软件技术学徒班	19043101XX	赖 XX	网络故障
				19 软件技术学徒班	19043101XX	杨 XX	忘记上课了
				19 软件技术学徒班	19043101XX	关 XX	(睡觉没起来)，忘记上课了
				19 移动软件2班	19043302XX	莫 X	家里网络故障

序号	教师	课程	人数	学生班级	学生学号	学生姓名	不参加学习的原因
5	鲁敏	《职业发展与就业指导 1》	5	19 计算机应用 1 班	19040101XX	苏 XX	忘记上课了，不知道有课
				19 计算机应用 1 班	19040101XX	黄 XX	忘记上课了，不知道有课
				19 计算机应用 1 班	19040101XX	陈 X	忘记上课了，其它课程经常不上课
				19 计算机应用 2 班	19040102XX	杨 X	忘记上课了，其它课程经常不上课
				19 计算机应用 2 班	19040102XX	李 XX	忘记上课了，其它课程经常不上课
6	邓顺兰	《职业发展与就业指导 1》	3	19 建筑设计 5 班	19031905XX	梁 XX	开学到现在未上过课的，已经反馈给辅导员，辅导员反馈给家长了
				19 建筑设计 5 班	19031905XX	梁 XX	没有上课，不想上，问了学委，其他课也基本是缺勤的
				19 建筑设计 5 班	19031905XX	袁端	（没有上课，不想上，问了学委，其他课也基本是缺勤的）
7	梁均玲	《职业发展与就业指导 1》	6	19 网络技术 1 班	19042801XX	叶 X	多次反馈提醒，学生依旧不学习
				19 网络技术 1 班	19040901XX	黎 XX	多次反馈提醒，学生依旧不学习
				19 网络技术 1 班	19040901XX	许 X	多次反馈提醒，学生依旧不学习
				19 网络技术 2 班	19040902XX	郭 X	多次反馈提醒，学生依旧不学习
				19 网络技术 1 班	19040901XX	屈 XX	忘记学习，已提醒
				19 网络技术 1 班	19040901XX	龚 XX	忘记学习，已提醒

序号	教师	课程	人数	学生班级	学生学号	学生姓名	不参加学习的原因
8	甄伟文	《职业发展与就业指导 1》	5	19 媒体艺术 1 班	19062901XX	林 XX	忘记了，已经多次提醒还是没学
				19 影视动画 4 班	19063004XX	雷 XX	忘记了，已经多次提醒还是没学
				19 影视动画 4 班	19063004XX	曾 XX	忘记了，已经多次提醒还是没学
				19 影视动画 4 班	19063004XX	郑 XX	忘记了，已经多次提醒还是没学
				19 影视动画 4 班	19063004XX	钟 XX	忘记了，已经多次提醒还是没学
9	黄得珠	《职业发展与就业指导 1》	1	19 装配化施工 1 班	19031601XX	杨 XX	该生开学至今一直没有学习，据辅导员反馈，该生有退学想法
10	祝红星	《大学生职业规划与就业指导 3》	9	18 建工技术专升本 2 班	18033402XX	何 XX	忘记了
				18 建工技术专升本 2 班	18033402XX	梁 XX	忘记了
				18 建工技术专升本 2 班	18033402XX	钟 XX	忘记了，睡过头
				18 建工技术专升本 2 班	18033402XX	廖 XX	忘记了，睡过头
				18 工程造价 5 班	18030405XX	翁 XX	忘记了
				18 会计实验 1 班	18072701XX	田 XX	忘记了
				18 会计实验 1 班	18072701XX	郭 XX	忘记了
				18 软装设计 1 班	18031301XX	梁 XX	忘记了
				18 市政工程班	18030701XX	曾 XX	忘记了

序号	教师	课程	人数	学生班级	学生学号	学生姓名	不参加学习的原因
11	姜雨涛	《大学生职业规划与就业指导3》	3	18 建筑设计 2 班	18031902XX	谢 XX	请事假
				18 金融管理 1 班	18072601XX	杨 XX	没起来，忘记上课
				18 物流管理 1 班	18070601XX	向 XX	睡过头了，忘记上课
12	甄晓青	《大学生职业规划与就业指导3》	10	19 模具设计 1 班	19091101XX	唐 XX	因家庭经济困难，目前在做兼职
				19 模具设计 1 班	19091101XX	刘 X	没按课表上课，已通知学习
				19 模具设计 1 班	19091101XX	黎 XX	睡过头了，忘记上课
				19 模具设计 1 班	19091101XX	梁 XX	没按课表上课，已通知学习
				19 汽修维修 2 班	19090802XX	李 XX	没按课表上课，已通知学习
				19 汽修维修 2 班	19090802XX	邱 X	没按课表上课，已通知学习
				19 测绘信息班	19032801XX	梁 XX	住院（无大碍）
				19 测绘信息班	19032801XX	王 XX	没按课表上课，已通知学习
				19 测绘信息班	19032801XX	谢 XX	身体不适没上课（肠胃问题）
19 工程造价 7 班	19030407XX	杨 XX	没按课表上课，已通知学习				

数据分析：有 3 位学生由于网络，手机等硬件和软件设备问题导致无法参加学习，占比 5.6%；有 27 位学生因为睡过头、联系不上、忘记有课等个人问题导致没有参加学习，占比 51%；有 19 位学生老师已经多次提醒，多次联系学委和辅导员，可是学生就是不愿意参加学习，占比 36%；有 3 位学生是由于自己生病或者是家里人有事请假导致没有参加学习，占比 5.6%；有 1 位学生是由于家庭经济困难去做兼职没有参加学习，占比 1.8%。