

广州城建职业学院

创业教育学院高职教育质量年度报告（2020）



第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖

广东省大学生创新创业教育示范学校（2019-2022）

全国民办高校创新创业教育示范学校

全国高等学校创业教育研究与实践先进单位

目录

1 基本情况.....	1
1.1 人才培养定位.....	1
1.2 实践教学条件.....	2
1.2.1 校内实践教学基地.....	2
1.3 师资队伍建设.....	3
1.3.1 师资队伍结构.....	3
1.3.2 专任教师情况.....	4
1.3.3 师资素质提升.....	4
2 学生发展.....	5
2.1 人才培养过程质量.....	5
2.1.1 学生“三创”课外活动.....	5
2.1.2 创新创业成果.....	5
2.2 人才培养结果质量.....	6
3 教育教学改革与成效.....	9
3.1 强化立德树人.....	9
3.1.1 注重文化育人.....	9
3.1.2 职业精神培养.....	10
3.1.3 创新创业教育.....	10
3.2 加强专业人才培养.....	11
3.2.1 “双创”人才培养模式创新.....	11
3.2.2 “双创”实践教学体系.....	11
3.2.3 校企协同育人.....	11
3.3 深化课程改革.....	12
3.3.1 优化“双创”课程体系.....	12
3.3.2 改革教学模式.....	14
3.3.3 建设精品课程.....	15
3.4 加强教学管理.....	16
3.4.1 出台“双创”学分认定办法，实施创业实践替代实习制度.....	16
3.4.2 实行创新创业弹性学制，为创业学生延长修业年限.....	16
3.4.3 依托内部质量保证体系，以教风建设促进教学诊改.....	16
3.5 双师队伍建设.....	17
3.6 注重科技开发.....	17
4 服务贡献.....	17
4.1 开展职业培训.....	17
4.2 开展“四技”服务.....	18
5 国际合作.....	19
6 问题与措施.....	19
6.1 主要问题.....	19
6.2 改进措施.....	19

1 基本情况

学校认真贯彻国家关于创新创业教育“面向全体、全员参与、贯穿全程”的“三全”要求，创业教育学院持续推进深化学校创新创业教育改革，把提高教育质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点，打造“五核五递进”创新创业人才培养生态系统，将双创教育融入人才培养全过程，培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”的创新创业型人才，力促专业教育与双创教育有机融合、相互促进，以赛促学、以赛促教、以赛促创，形成了“赛-学-教-创”四位一体育人机制，并取得新的成效。继 2016 年 10 月获得“全国民办高校创新创业教育示范校”授牌，2017 年 4 月获团中央和全国青联认定为“大学生 KAB 创业教育基地”。2017 年 11 月获广州市科技创新委员会认定“广州市众创空间”，2017 年 12 月获中国高等教育学会创新创业教育分会认定“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”。2018 年 5 月项目“五核五递进”创新创业人才培养生态系统建设的探索与实践获得 2017 年广东教育教学成果奖（职业教育）。2019 年 8 月荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“优秀组织高校奖”、“青年红色筑梦之旅”优秀组织高校奖、1 项金奖、3 项铜奖、7 项优胜奖、1 个“优秀创新创业导师奖”；2019 年 9 月荣获第八届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛优秀组织奖，优胜奖 2 项，优秀奖 3 项；2019 年 10 月荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛职教赛道银奖；2019 年 10 月荣获 2019 年从化区第三届科技创新创业大赛中荣获优秀组织单位，特等奖、二等奖、三等奖各 1 项；2019 年 12 月学校成功通过第二批广东省大学生创新创业教育示范学校复评。

1.1 人才培养定位

学校在《广州城建职业学院“十三五”发展规划》中确立了建设“国家级创新创业教育示范校”的目标，把解决高校创新创业教育存在的“管理组织松散、受益面狭窄、与专业教育融合难、实习实践难等”突出问题作为深化学校创新创业教育改革的着力点；在《广州城建职业学院创新强校工程建设规划（2016-2020）》进一步明确了“以培养创新创业型技术技能人才为导向，以专业教育与创新创业教育有机融合为路径，培养跨界、创新、复合技术技能人才”的创新创业人才培养定位。通过搭建集创新创业“课程、基地、师资、文化和制度”五个核心要素为一体的创新创业生态系统，形成了以“创新创业教育通识普及→专业创新能力培养提升→跨专业创业虚拟仿真实战→创新成果转化和创业孵化→创新创业产学研协同发展”为路径五层递进的双创人

才培养体系，实现了创新创业教育融入人才培养全过程，专业教育与双创教育有机融合、相互促进，取得了良好的效果。

1.2 实践教学条件

学校按照把企业搬进校园的理念，整合学校和社会资源，充分利用校内虚拟仿真实训中心、跨境电商实训室、SYB 培训室、创客空间、创业训练综合楼、营销实训超市、大师（双师）工作室、教学公司和校企共建研发中心等设施建设了 8000 多平方米跨学院、跨部门、跨专业的校内双创实践实训基地，重点打造了“建工产业园”和“天马汇众创空间”，由“公共科普实训+虚拟仿真实训+生产性实训+校内孵化校外实习实践”构成的立体创新创业实践实训平台得到了进一步完善，为师生开展科技创新、技术研发、社会服务和自主创业提供了有效的保障。校内所有实训室、实践设施和创客空间等科技创新资源全部面向全体学生开放，实践实训教学课程开出率达 100%。

1.2.1 校内实践教学基地

表 1-1 2018-2019 学年校内双创实践基地情况一览表

序号	实践基地名称	实训室个数	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	当年新增设备值(万元)	年原材料(耗材)费用(万元)
1	天马汇众创空间（创业训练综合楼、建工产业园、机电科技创新实训室等）	40	300	/	/	3
2	现代公司实战中心	6	1000	400	/	0.32
3	创新创业研究中心（境外名师工作站）	1	70	15	/	0.3
4	创业辅导室	1	30	5	/	0.2
5	小微企业孵化中心	1	100	5	/	0.5
6	SYB 创业培训室	2	244	30	/	0.6
7	尺艺榿 创业书吧（创客空间）	1	193	35	/	1
8	财经商贸公共实训中心	1	904	46	/	0.8
9	跨境电商实训室	2	880	56	/	0.21
10	现代物流实训室	1	500	68	/	0.1
11	市场营销实训室（实训超市）	1	781	25	/	0.3
合计		57	7702	/	/	7.33

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院、实训管理与设备处

案例 1：SYB 创业培训，助力学子创新创业

学校积极响应国家号召，将联合国国际劳工组织开发的 SYB 创业培训引入学校。建设 SYB 创业培训的专用实训教室 2 间，统一按照 SYB 创业培训教学模式标准，配备统一的电教设备，实现标准统一的要求，教学与考核过程全程视频监控与录像。已开展 31 期 SYB 大学生创业培训班，免费培训学员共计 930 人，撰写创业计划书 930 份。其中 2019 学年组织开展两期培训，共培训 60 名大三学生。SYB 创业培训课程设计包括我们创办企业必备的基础知识，同时提供为创业过程中可能遇到的难题提供解决思路和方法。课堂文娱结合，间插游戏与互动，实训协同理论，多种形式开展，趣味十足。通过 SYB 创业培训，助力 25 个创业团队成功注册企业。不仅解决学生个人就业问题，为社会人员提供了 100 多个就业岗位，服务区域经济建设。



师生合影留念

1.3 师资队伍建设

创业教育学院大力推进“强师工程”建设，引培结合，着力打造校级创新创业导师库，“百名双创导师计划”取得了重大进展，启动双创导师库优胜劣汰、动态调整的管理机制，双创导师队伍不断优化。

1.3.1 师资队伍结构

为确保创新创业教育改革深入开展，实现双创人才培养目标，学校给创业教育学院定编 15 人：专任教师 9 人，行政教辅 6 人。全面实施“百名双创导师计划”，按“双师双能”标准和“内培外引”原则，引培结合打造了一支“校内专任+校内兼课+企业兼职”三位一体专兼结合的师资队伍，已有 147 人入选校级创新创业导师库。

表 1-2 2018—2019 学年创新创业师资队伍情况一览表

序号	教师类别	人数	承担教学时数（课时）	比重（%）
1	专任教师	9	3737.6	74.87
2	校内兼课教师	10	1254.4	25.13
合计		19	4992	100

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

1.3.2 专任教师情况

为了进一步理顺管理职能、明确相关岗位职责，本学年学校对创业教育学院下设的创业管理中心进行了重新定位，明确其为行政教辅机构，设置的 4 个工作岗位由“实训指导教师”调整为“行政教辅”岗位；创业就业教研室专任教师定编为 9 人（含行政教学“双肩挑”专职院领导 1 人）；创教院下设两个机构的职责更清晰，队伍的结构更合理。

表 1-3 2018—2019 学年创教院专任教师情况一览表

序号	类别	平均年龄	人数	比重（%）
1	硕士研究生（硕士）	43	8	89
2	本科（学士）	30	1	11
3	副高职称	43	3	33
4	中级职称	45	5	56
5	初级职称	30	1	11
6	双师素质	43	9	100
合计		/	10	100

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

1.3.3 师资素质提升

随着学校创新创业教育教学和科研、社会服务的深入开展，专业教育与创新创业教育的有机融合持续加强，师资素质稳步提升，教科研成果日益丰硕。

表 1-4 2018—2019 学年教师双创教科研成果情况一览表

序号	类别	单位	数量
1	校级课题立项	项	3
2	省级课题立项	项	5
3	发表研究论文	篇	8
4	省级项目立项	项	1
5	校级大创立项建设	项	34
6	指导学生获奖	个	1
7	参加师资培训	人次	1
8	校级精品在线开放课程（创新创业类）立项	项	2
9	校级大学生实践教育基地（创新创业类）结项	项	10
10	校级大学生实践教育基地（创新创业类）立项	项	11

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

2 学生发展

2.1 人才培养过程质量

2.1.1 学生“三创”课外活动

创业教育学院注重学生创新创业教育的第二课堂建设，积极与学校团委和社团联合会合作，以大学生 KAB 创业俱乐部、创业协会和创训楼学生管理中心等社团为载体，定期举办创新、创意设计及创业类专题竞赛；邀请知名企业家、行业专家和成功创业的校友回校，举办创新创业讲座、研讨会，组织双创论坛、沙龙等活动；筹备创办虚拟和实体创意集市，培育创客文化，宣传创新创业典型人物事迹和成功经验，营造良好的创新、创造、创业“三创”教育氛围。通过丰富的课外“三创”活动，充分发挥学生社团自我服务、自我管理、自我教育的功能，开阔学生视野，培养科研兴趣，提高创新创业能力。

2.1.2 创新创业成果

随着学校创新创业教育的深入开展，学生的创新意识、创业精神和创新创业能力普遍提升，双创项目结出硕果，学生参赛频频获奖。

表 2-1 2018-2019 学年创新创业活动情况一览表

序号	创新创业活动名称	参与人数	主要成果
1	大学生创新创业训练计划项目	150	校级立项建设 20 个，培育 9 个
2	创业项目孵化	200	2018 届毕业生注册公司 25 家
3	创新创业先锋班	272	开设 10 个先锋班和双创课程 53 门
4	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	3994	获“优秀组织高校奖 2 项”、金奖 1 项、铜奖 3 项，优胜奖 7 项
5	2019 年广东“众创杯”大学生启航赛暨“赢在广州”第七届大学生创业大赛	210	获优秀组织奖 1 项、优胜奖 1 项、创新奖 4 项
6	SYB 创业培训	60	60 人获 SYB 证书
7	“互联网+”创新创业大赛校赛和省赛系列培训、创新创业活动周、校园科技节、营销达人大赛、就业创业指导进校园等	12000	丰富知识 营造氛围
合计		15748	

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

2.2 人才培养结果质量

本学年创业教育学院面向全校学生开设必修课3门《大学生职业规划与就业指导》、《公司运营综合实战》和《创新创业教育》；选修课1门《SYB 创业培训》；与各专业学院及合作企业开设创新创业先锋班10个和具有不同专业特色的双创课程53门，立项校级大创项目20个，培育项目10个；2018届毕业生自主创业注册公司25个，校内孵化阶段参与学生300余人，带动就业100多人。

在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛，我校有2001个项目，3994人报名参赛。经过校赛选拔，推荐21个优秀项目参加省赛职教赛道，5个项目推荐“红色筑梦之旅”赛道，荣获金奖1项、铜奖3项、优胜奖7项、优秀创新创业导师奖1项。同时获得“优秀组织高校奖”2项，全省共有10所高职院校获“优秀组织高校奖”，我校是2所获奖民办高职院校之一；全省共有20所高校获“青年红色筑梦之旅”优秀组织高校奖，我校是2所获奖民办高职院校之一。

案例 2：“赛-学-教-创”四位一体，创新创业大赛成果显著

以赛促学、以赛促教、以赛促创，形成“赛-学-教-创”四位一体育人机制，搭建校内创新创业项目立项、培育、选拔、参加“互联网+”大学生创新创业大赛的过程化指导和培训，利用创新创业导师团队，每个项目都经过指导教师、双创导师团队、校外兼职教师、专家团队的层层指导，最终形成创业计划书。学校在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获得大赛银奖1项，我校在第五届比赛中喜获“优秀组织高校奖”1项、“青年红色筑梦之旅”优秀组织高校奖1项、金奖1项、铜奖3项、优秀指导老师奖1项，优秀项目4项，共12个奖项。在从化区第三届科技创新创业大赛特等奖1项，2等奖1项，三等奖1项，成为从化区唯一获得特等奖院校。学校将以各类大赛为契机，进一步深化创新创业教育改革，激发大学生的创新创造能力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，为我省实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”贡献城建力量和城建智慧。





学校以“挑战杯”和“互联网+”等大学生创新创业大赛为抓手，以大学生创新创业训练计划项目为基础，在强师资、建课程、搭平台的同时，大力营造校园创新创业教育氛围，以赛促教、以赛促学、以赛促创、赛教结合，致力于学生的创新意识、创造能力和团队精神培养，鼓励同学们积极参加创新创业比赛，选派优秀的双创导师对同学们进行有针对性的培训指导，让学生进行项目宏观和微观环境分析，撰写市场调研报告，制定市场营销计划和利润计划，预测启动资金需求，完成商业计划书的写作，并指导学生参加项目路演，取得了良好的效果。

案例 3：第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中喜获佳绩

第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛现场决赛暨第三届粤港澳大湾区大学生创新创业项目对接洽谈活动在佛山科学技术学院拉下帷幕。我校在本届比赛中喜获“优秀组织高校奖”1项、“青年红色筑梦之旅”优秀组织高校奖1项、金奖1项、铜奖3项等6项大奖。“互联网+”大学生创新创业大赛至今已举办五届，我校连续五年获“优秀组织高校奖”。全省共有10所高职院校获“优秀组织高校奖”，我校是2所获奖民办高职院校之一；全省共有20所高校获“青年红色筑梦之旅”优秀组织高校奖，我校是2所获奖民办高职院校之一。全省共有7所高职院校获得金奖10个，我校是唯一获得金奖的民办高职院校。全省共有66所高职院校获得金银铜奖共81项，我校获奖项目总数位列全省高职院校第3名。

学校领导高度重视，广泛宣传、积极筹备，共2001个项目参加比赛，累计参赛人次达7941人。经校级初赛、校级复赛、校级决赛，省级复赛、省级决赛，层层选拔，激烈角逐，最终，“社团赞助平台一百赞校园”项目脱颖而出，入围省决赛并喜获铜奖。同时“社团赞助平台一百赞校园”项目在第三届粤港澳大湾区大学生创新创业项目对接洽谈活动中获得广州有诚钰信企业管理咨询有限公司企业青睐，现场签订5万元的投资意向。

勇立时代潮头敢闯会创，扎根中国大地书写人生华章。本次大赛极大鼓舞我校师生扎根南粤大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，助力粤港澳大湾区创新驱动发展。



有诚钰信投资与“百赞校园”项目签订5万意向投资



我校喜获六项奖项

3 教育教学改革与成效

创业教育学院根据高职学生的特点和创新创业型技术技能人才培养的要求，针对生源的多元化，课前加强对学情的分析，将思想政治教育元素融入到课堂教学中，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，带动学生主动学习和合作学习；创新创业先锋班和 SYB 班均实行小班化教学，每班人数限制在 30 人以内。创业教育学院严格按照学校要求，以严抓考风、教考分离为抓手，着力开展考核模式改革，探索多形式、多途径、多元化的考核评价模式，创业教育学院开设的课程全部侧重过程性考核，通过考核带动学生学习方式的转变，并取得了较好的成效。

3.1 强化立德树人

3.1.1 注重文化育人

学院举办第二届 I DO 创意集市暨从化科技咖啡日活动，活动以“我想、我干、我行（I Think, I Do, I Can）”为口号，旨在通过打造面向全从化区域的 I DO 创意集市，为大学生提供开放、多元、产生创意的环境和交易平台，同时为有兴趣创业的同学提供创新创业相关信息咨询及知识普及，宣传创新创业理念，以此激发城建学子的创意和创新创业热情，普及创新创业知识，推动文化艺术设计发展。本次活动共吸引 1400 多人参加，收到独创和合作创作作品 500 多件。比赛通过网络投票和推荐的方式，从收集到的 500 多件作品中选出 15 个优秀创新创意作品进行现场展示答辩。同学们的创意别出心裁，作品各具特色。

学院围绕国家发展，在大力推进创新强校工程建设的同时，积极响应李克强总理提出的“大众创业，万众创新”的双创方针，推进创新创业教育改革，极力打造一个集“师资、设施、课程、文化、制度”五个核心要素为一体的创新创业人才培养系统。抓紧国家鼓励创新、激励创业的机遇，积极为实现个人价值和推动社会发展挥洒青春、施展才华。



学校领导王媚莎副校长参加创意集市开幕式



学校领导王媚莎副校长参加创意集市开幕式



决赛评委与参赛团队合影

3.1.2 职业精神培养

创业教育学院以激发学生的职业学习兴趣、好奇心和职业习惯养成成为切入点，把学生的职业精神培养贯穿于爱校教育、专业教育、适应教育、行为习惯养成教育、图书信息与安全教育和班级建设等七个模块，以讲座和活动为载体，选派学院领导、教研室主任和骨干教师担任主讲，内容丰富、形式多样，深获学生好评。职业课程的渗透是学生职业精神培养的土壤，校企联合开发相关专业创新类和创业实战类课程；通过校企深度合作方式，采用与企业互动，开展职业素养与实战训练，助力学生创新创业出成效，毕业生的综合实践能力和就业创业能力明显提升。

3.1.3 创新创业教育

学校把提高教育质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点，打造“五核五递进”创新创业人才培养生态系统，搭建创新创业“课程、基地、师资、文化和制度”五个核心要素为一体的创新创业生态系统理论框架，形成以“创新创业教育通识普及——专业创新能力培养提升——跨专业创业虚拟仿真实战——创新成果转化和创业孵化——创新创业产学研协同发展”为路径的双创人才培养五层递进实践模型，实现了创新创业教育融入人才培养全过程。培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”的创新创业型人才，充分发挥“大学生 KAB 创业俱乐部”等社团作用，定期举办创新创业大赛，鼓励师生参加各种创新创业竞赛，邀请知名企业家、专家和成功创业的校友回校举办双创

讲座、论坛、沙龙等活动，安排高水平导师为学生团队做多对一的指导，有针对性地组织系列专题培训和项目路演，从而有效提升学生岗位创新素质，社会创业精神和自主创业能力。

3.2 加强专业人才培养

3.2.1 “双创”人才培养模式创新

创业教育学院通过“五核五递进”高职创新创业人才培养生态系统的建设，一是创新双创人才培养生态系统理论模型，规划了“五递进”的双创人才成长路径，着力培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”的创新创业型人才。二是创新双专业复合型人才培养教学模式，跨专业开设创新创业先锋班。校企共建的创新创业特色专业学院，实行“课程众建、学生众管、项目众扶、资金众筹”，依托不同专业群开设创新创业先锋班，在大学三年期间叠加一年制 6 门共 12 学分跨专业的创新创业课程，实行不超 30 人的小班教学，利用现代信息技术校企协同开发双创类微课、慕课和网络课程，实现“课后线上学”与“课上线下习”的翻转课堂学习。

3.2.2 “双创”实践教学体系

创教院针对大学生群体开展多形式、多层次的创新创业培训实践活动，帮助学生全面树立创新创业意识，普及创新创业知识，培养学生的创新精神和创业能力。本次成果展吸引了各学院的大批师生前来观摩学习，丰富了校园文化氛围；也为今后如何更好地开展实训实践教学活动积累了资料和经验，为广大同学和老师提供了交流学习的平台。为了提升创新创业教育教学质量，加强实训课程建设，深化实训教学改革，促进相互交流，营造创新创业文化氛围，推动创新创业教育科学化、制度化、规范化发展，学校制定《创新创业先锋班管理办法》，实施弹性学制，开设“创新创业先锋班”，实行“3+1”叠加式的人才培养，即开展 1 年两个学期 6 门课共 12 学分的跨专业人才培养，中途可以进入或者退出，并允许休学创业，实现创新创业教育弹性化。

3.2.3 校企协同育人

依托校企合作建设的校内虚拟仿真实训平台“现代公司实战中心”和创训楼、大师（双师）工作室、教学公司等创新创业生产性实训基地，大力开展双创实践教学、大赛培育、技术研发，指导学生从事小制作、小发明、小革新、小创造；以创业孵化基地建设

设为契机，引企入校、引项目入校，校企共建，有效解决了校企合作动力“瓶颈”，从面上覆盖全校学生开展双创实习实践，提升了学生创业成功率。

3.3 深化课程改革

3.3.1 优化“双创”课程体系

为探索专业教育与双创教育有机融合的路径，推进全校各专业教育教学改革和科技创新发展，根据《广州城建职业学院创新创业先锋班管理办法》，依托专业群开设创新创业先锋班，由专业学院、创教院和合作企业三方联合培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”跨界复合型创新创业人才。各专业认真落实学校关于“结合专业特点开设 2-8 学分的必修或选修双创课程”的要求，2018 级有 55 个专业及专业方向的人才培养方案中开设了融合创新创业相关内容的课程。各个二级学院结合自身专业开设了“创荡江湖新媒体经理人创业先锋班”、“环境艺术设计师先锋班”、“绿色公路科创先锋班”、“文创设计师精英实战班”等 10 个创新创业先锋班，已初步开发“专创融合”课程 53 门，“通识普及、结合专业和重点培养”三级递进“点线面”结合的“双创”课程体系不断完善。

表 3-1 2018-2019 学年开设的创新创业先锋班一览表

所属学院	先锋班名称	依托专业	开设课程	人数
人文学院	“创荡江湖”新媒体经理人创业先锋班	网络新闻与传播、传播与策划	公司创业实战、新媒体策划与创意、新媒体营销 A、新媒体营销 B、新媒体运营 A、新媒体运营 B	33
艺术与设计学院	环境艺术设计师先锋班	环境艺术设计、室内艺术设计	美丽乡村景观规划专项设计、专业实践竞赛、美丽乡村度假村专项设计、3 美丽乡村民宿专项设计、非遗文化传承实践、互联网+创新创业设计	27
建筑工程学院	绿色公路科创先锋班	建筑工程技术（市政工程技术）	公司创业实战、企业经营管理沙盘实战、公路环境保护工程、公路环境景观设计、高速公路边坡修复、生态公路建设工程案例分析	22
艺术与设计学院	文创设计师精英实战班	广告设计与制作、动漫设计与制作、产品艺术设计	项目实战解析、专业实践竞赛、衍生品专题设计、数字创意设计营销、非遗创意产品研发、3D 打印技术	31
建筑工程学院	第四期城市建设精英班	建筑工程技术	企业经营管理沙盘实战、乡村田园综合体规划设计案例分析、施工图绘制、建筑商务谈判技巧、建筑工程项目管理实战技能、地理信息航测实战训练地理信息航测实战训练	21
经济与管理学院	第四期物流经理人创新创业先锋班	物流管理	公司创业实战、物流经理人素养与技能训练、物流企业管理与技能训练、互联网+快递管理实务、物流供应链管理、物流战略管理与技能训练	21
外语外贸	城建外事接待高级管理人才	旅游管理、商务英语、商务日语	企业经营管理沙盘实战、微创业计划与实施、创业管理模拟实训、创业资源开发与利用、外事接待实务英	30

学院	先锋班	等	语、国际论坛组织与服务	
信息学院	第三期电商运营总监班	电子商务专业	企业经营管理沙盘实训、互联网产品设计、网页美工与后期处理、商务谈判与沟通、新媒体营销、电子商务综合实训与竞赛实战	26
机电工程学院	第二期新工科创新创业先锋班	机电一体化技术	公司创业实战、STM32 嵌入式智能小车开发、Unity 移动平台《秀逗军团》游戏开发、微信公众号开发及微信接口开发、四旋翼无人机控制、工业机器人多轴创新训练	34
经济与管理学院	第三期财务经理人创新创业先锋班	会计/财务管理	公司创业实战、财务评价与可行性分析、商业计划书撰写、互联网+理财、财务共享服务业务处理、初创企业税收筹划	27

案例 4：深化专创融合，创建城建双创特色先锋班

为探索专业教育与双创教育有机融合的路径，推进全校各专业教育教学改革和科技创新发展，依托专业群开设创新创业先锋班，由专业学院、创业教育学院和合作企业三方联合培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”跨界复合型创新创业人才。各二级学院结合自身的专业特点成立了“从都-城建外事接待高级管理人才先锋班”、“设计创意实战先锋班”、“项目经理”、“漆艺与设计精英”、“微商创业经理人”、“财务经理人”、“物流经理人”等 23 个创新创业先锋班，已开发“专创融合”课程 40 多门，课程教学内容以紧贴需求导向，在企业真实的环境中接受新理念、学习新知识、掌握新方法、学会新技能，边学习边思考，边训练边思变，重新定位角色，不断提升自身素质和能力，为提供社会需要和符合行业发展趋势的高级管理人才。学校举办特色先锋班是实施创新驱动发展战略的重要尝试，旨在推进人才培养模式创新，坚持校企合作，工学结合，强化教学、学习、实训相融合的创新教育教学实践模式。



3.3.2 改革教学模式

创业教育学院根据高职学生的特点和创新创业型技术技能人才培养的要求，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学；针对人数较多的班级采用大班讲授、小组实训和小班研讨穿插进行的教学方法，带动学生主动学习和合作学习；创新创业先锋班和 SYB 班均实行小班化教学，每班人数限制在 30 人以内。严格按学校要求，以严抓考风、教考分离为抓手，着力开展考核模式改革，探索多形式、多途径、多元化的考核评价模式，创教院开设的课程全部侧重过程性考核，对非实操类课程实施非标准答案考试等，通过考核带动学生学习方式的转变，并取得了显著成效。

创新创业先锋班上课方式、时间灵活，利用仿真的现代办公环境实施课程教学，学生带着创新创业项目及跨专业项目团队参与学习，由校内双创导师、校外专家和企业导师全程辅导。先锋班以项目为引领、以问题为导向、以相应创新创业课程教学为依托，把创新创业教育内容与专业实践融合在一起，实现双创教学实施方式的创新。

《公司运营综合实战》课程实施大班授课，3-4 个班一起上课，不同专业的学生混合在一起，打破专业之间的壁垒，努力培养复合型的人才。同时积极进行教学改革，实施翻转课堂，学生利用系统和学习平台先学习和实操，然后老师进行指导，学习效果良好，学生积极性得到很大的提升。

同时课程实施考核模式改革，注重过程性考核，课程的总成绩评定由 80%过程考核和 20%结果考核组成。其中，过程考核包括企业文化评比（10%）、上课考勤（10%）、企业商评比（10%）、营销策划评比（10%）、利润情况（30%）、单据合同填写（10%）六个方面；结果考核由个人课程总结（10%）和实训成果集（10%）两项组成。同时增加个人自评和团队互评环节，这样的考试模式方式极大地提高学生的学习积极性和主动性，带动课堂气氛，让学生自发学习，又能够体现考核方式的公平性和综合性。

案例 5：《公司运营综合实战》课程典型案例

《公司运营综合实战》是一门针对经管类、多专业合作协同的创新创业实训类课程，基于新一代的产业经济形态，构建集市场环境、商务环境、政务环境和公共服务环境为一体的虚拟商业社会环境。通过模拟现实岗位工作内容、业务流程、业务单据，结合与教学目标适配的业务规则；学生置身其中进行岗位分工、角色扮演、业务运作、仿真经营，体验产业经济环境下组织间的分工、协同与发展，培养在现代商业社会中从事经济活动所需的岗位技能、职业素养、经营决策能力和创新创业能力。



1. 课程典型优势

一是仿真度更高。课程倒逼同学必须行动起来，否则其他岗位的工作就无法推进业务，公司经营也会陷入瘫痪。实际生活中约束依靠薪酬，实训中依靠的是成绩，非常契合，“训练演习即实战”。二是互动效果好。以业务流程为导向，每位同学都分配岗位、参与其中，在实践中认识学习，带入岗位角色中去思考、创新。三是学习效果更好。学生主动思考，带着问题去搜去问，知识掌握的就更加深刻，理解的也更透彻；另一方面就是综合性学习，加强可迁移能力，激发了学生的潜力。



3.3.3 建设精品课程

利用互联网+技术，与超星合作，面向全校开设《创新创业》慕课，所有学生都必须选修。通过精品课程的建设促进信息技术与教育教学深度融合、探索翻转课堂和混合式教学改革。省级精品在线开放课程《公司运营综合实战》和校级精品在线开放课程《大学生职业规划与就业指导》定位于“能学、辅教”，依据职业岗位（群）的任职要求，参照相关职业资格标准，从职业岗位能力分析出发，基于工作过程系统等先进职教理念开发课程体系和改革教学内容，并将专业建设、课程改革成果应用到精品在线开放课程。培养学生“德、勤、创、毅”的现代创新思想与创新素质，提升学生的交流沟通和团队协作能力、可持续发展的能力以及职业迁移能力，效果显著。《公司运营综合实战》实现了不同专业之间的跨界融合，访问量达到 633606 次。

3.4 加强教学管理

3.4.1 出台“双创”学分认定办法，实施创业实践替代实习制度

为了充分调动学生创新创业的积极性，学校在着力完善人才培养方案的同时，于2018年9月出台了《广州城建职业学院学分认定与转换实施办法》，其中规定取得创新创业类教育培训证书的可认定2-4学分，可转换专业限选课和公共必修课；创新创业（实践）类下设6个成果名称，可认定0.2-5学分不等，所有课程都可以转换；竞赛类中创新创业累的大赛根据获奖情况，可认定0.5-10学分不等，所有课程都可以转换。促进了学生积极参与创业实践、创新创业竞赛和技术发明等的热情，实施成效显著。

3.4.2 实行创新创业弹性学制，为创业学生延长修业年限

为方便学生全身心地投身创新创业实践活动，学校修订了学籍管理制度，试行创新创业弹性学制，对于投身创业实践的学生既可以选择边学习边创业，也可以选择休学离校创业，学校为其保留学籍，修业年限可延长放宽至6年。创新创业弹性学制的实施和学籍管理制度的修订完善，为学生离校创业提供了便利，解决了创业学生的后顾之忧，激发了学生们的创业热情，形成了浓厚的创业氛围。

为推动创新创业教育科学化、制度化、规范化发展，学校制定《创新创业先锋班管理办法》，实施弹性学制，开设“创新创业先锋班”，实行“3+1”叠加式的人才培养，即开展1年两个学期6门课共12学分的跨专业人才培养，中途可以进入或者退出，并允许休学创业，实现创新创业教育弹性化。

3.4.3 依托内部质量保证体系，以教风建设促进教学诊改

在学院和教研室两个层面组织开展“履行教书育人职责、强化理想信念教育”的学习领悟活动，推进两个“从严”，加强教风学风建设。首先从意识上让广大教师重视起来，按照“回归初心”的要求，将更多精力投入到提高课堂教学质量上，切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责。此外创教院实施了一下的具体措施：一是要求老师们利用暑假时间除了完成下企业实践任务外，还必须抓紧备课，做好课程教学准备工作，并要求教研室主任以身作则，做好督促和期初开课前的教学文件检查；二是落实学院领导、教研室主任、兼职督导和教师之间的听课制度；三继续加强对《大学生职业规划与就业指导》和《创新创业教育》课程任课教师的试讲选聘，对新担任《公司运营综合实战》课程任务的老师进行培训，并组织开展集体备课会等；四是加大对作业布置和批改的抽查力度。五是严格课堂纪律，任课教师应维护课堂纪律，除对学生上课情况进行考勤

登记外，还应对学生不得体着装和不文明行为进行制止。对于上述不良行为不听劝告的，任课老师可以要求学生离开课堂并以旷课处理。

3.5 双师队伍建设

学校高度重视创新创业双师队伍建设，于 2016 年 1 月重新修订出台《广州城建职业学院创新创业导师认定与管理办法》，明确了创新创业导师的认定标准，把“具有三年以上工作经验，具备‘双师’素质”作为必备的基本条件。学院严格按标准开展创新创业双师队伍建设：一是利用协同创新平台增强师资培训，制定合理、完善的学习培训制度，支持教师下企业、进社区、到政府部门挂职锻炼，广泛参与创新创业实践，全面提升创新创业教学指导水平。二是按“双师双能”的要求从校内外选拔，校内专门培养，校外大力引进，高薪聘请，倾全力落实优质“百导”计划。三是利用政府和行业相关资源，开办创新创业师资培训班，选派专业教师参加 KAB、SYB、创业指导等专题培训。目前校级创新创业导师库初具规模，2018 学年新增入库导师 50 人，入库导师已达 147 人，一支“校内专任+校内兼课+企业兼职”三位一体专兼结合的创新创业双师队伍已然形成。

3.6 注重科技开发

为了更好地发挥大学的社会服务职能，创业教育学院重视科技开发，结合区域经济社会发展需要，积极构建科技开发与社会服务相互促进的机制，开展具有城建特色的社会服务。

4 服务贡献

学校认真履行现代大学的四大职能，在做好人才培养、科学研究和文化遗产的基础上，大力开展服务社会，积极为区域经济发展、技术推广不懈做出努力。创业教育学院按照学校的总体部署，充分发挥全国和广东省创新创业教育示范学校的示范效应，围绕专业人才培养目标，加强内外交流合作，深入开展创新创业教育工作，不但取得了一定的经济效益还产生了很好的社会效益。

4.1 开展职业培训

学校积极响应国家号召，将联合国国际劳工组织开发的 SYB 创业培训引入学校。建设 SYB 创业培训的专用实训教室 2 间，统一按照 SYB 创业培训教学模式标准，配备

统一的电教设备，实现标准统一的要求，教学与考核过程全程视频监控与录像。已开展 29 期 SYB 大学生创业培训班，免费培训学员共计 870 人，撰写创业计划书 870 份。其中 2018 学年组织开展两期培训，共培训 60 名大三学生。SYB 创业培训课程设计包括我们创办企业必备的基础知识，同时提供为创业过程中可能遇到的难题提供解决思路和方法。课堂文娱结合，间插游戏与互动，实训协同理论，多种形式开展，趣味十足。通过 SYB 创业培训，助力 25 个创业团队成功注册企业。不仅解决学生个人就业问题，为社会人员提供了 100 多个就业岗位，服务区域经济建设。



SYB 培训课程实施

4.2 开展“四技”服务

创业教育学院充分发挥自身在场地、设施和师资方面的优势，积极面向社会开展“四技”服务，组织创业就业教研室的专任老师利用暑假时间到企业进行顶岗实践，为企业经营管理提供技术指导。

表 4-1 2018-2019 学年四技服务一览表

服务专题	服务时间	服务内容	服务对象	参与人数
创新支持	2019 年 4 月	学生创业训练综合楼入驻及创业实践	在校学生	60
创业比赛	2019 年 4-8 月	第五届互联网+大赛	在校学生	3994
创业比赛	2019 年 4 月	2019 年第八届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛	在校学生	50
创业培训	2018 年 9-11 月	商业计划书撰写、投资与财务分析、企业经营战略、商业模式	在校学生	60
创业培训	2018 年 3 月	“期刊、数据库纵览与科技论文写作”科研学术讲座	在校学生/ 教师	180
市场营销	2018 年 6 月	第二届 iDO 创意集市暨从化科创咖啡日	在校学生	50
创业辅导	2019 年 4-7 月	创业专题讲座	在校学生	1184
创业沙龙	2019 年 5-8 月	创业沙龙	在校学生	385
专利申请	2019 年 3-12 月	代理专利申请	在校学生/ 企业人员	20
代理记账	2019 年 3-12 月	代理记账	在校学生/ 企业人员	20

企业注册	2019年3-12月	企业注册	在校学生/ 企业人员	20
------	------------	------	---------------	----

5 国际合作

创业教育学院根据《广州城建职业学院“十三五”发展规划》和《广州城建职业学院“创新强校工程”（2016-2020年）建设规划》所做的顶层设计，以创新强校“2235工程”确定的国际交流合作任务为抓手，积极研究如何立足自身优势，跳出自身局限，充分发挥创新创业教育在“一带一路”中的基础性、先导性、引领性作用，为“一带一路”战略实施提供优质服务、智力支撑和人才保障。目前正在通过学校国际教育交流中心与东南亚的马来西亚、泰国等国家高校进行沟通联系，为下一步开展创新创业教育师资培训和师生联合参加国际创新创业竞赛、国际发明展等合作项目做准备。

6 问题与措施

6.1 主要问题

2019年学校创新创业教育在教学、科研取得不错的成绩，尤其是大学生创新创业大赛中取得了重大突破，大学生创新创业教育示范校复评通过，但也存在一些问题，亟需不断地完善与提高。

1. 教师带动学生创新创业动力机制不足，缺乏相应的激励制度建设。教师繁重的教学任务和自身发展需要，把主要精力集中在教学和科研上，没有足够重视创新创业教育工作。

2. 二级学院对创新创业工作重视不够，主要表现在创业项目对接、创新创业大赛、专创融合等工作中缺乏总体规划与部署。“面向全体、全员参与、贯穿全程”三全目标没有得到有效实现。

6.2 改进措施

针对当前双创教育存在的问题和面临的任务，必须进一步深化创新创业教育改革，重点做好以下几方面的工作：

1. 做好激励制度建设，引导教师积极主动参与创新创业工作。着力建设“赛-学-教-创”四位一体育人机制，做好重点学院、重点专业、重点项目、重点导师精准施策，把创业培训、大创项目、公司孵化、众创空间、专业建设融合一体。

2. 围绕学院总体发展目标，完善学院的组织设计，建立学院内部运行机制，明确岗位职责，转变工作作风。重点培养学院创新创业队伍，激发全员动力，把主要精力放在学院总体发展目标当中。

创业教育学院

2020年12月18日